

## **Integrierter Bachelorabschluss in Natur, Mensch, Gesellschaft für Erasmus-Studierende NM PR 2018/19**

### **Beschreibung integrierter Bachelorabschluss**

Ziele:

Die Studierenden

- können die in den NMG-Modulen an der PH Luzern gewonnenen Erkenntnisse zu einem „guten NMG-Unterricht“ in Beziehung zu einem anderen Verständnis des Sachunterrichts setzen;
- sind in der Lage, aufgrund eines Interviews mit einer Lehrperson des Gastgeberlandes, grundlegende Elemente des dortigen Sachunterrichts herauszuschälen;
- können aus dem Vergleich der zwei Modelle des Sachunterrichts Schlussfolgerungen ziehen für die eigene Lehrtätigkeit im NMG-Unterricht.

Vorgehen:

Die Studierenden führen an ihrem gewählten Erasmus-Studienort ein Interview mit einer Lehrkraft der Primarschule zum dortigen Sachunterricht durch. Eine zusätzliche Hospitation ist wünschenswert, aber nicht Bedingung.

Die Bewertung des Bachelorabschlusses (A-F) wird durch die Prüfungskommission erwährt. Deshalb kann vorher keine Bewertungskorrespondenz geführt werden.

### **Formale Kriterien**

- Einzelarbeit
- Arbeitsaufwand: Ca. 18 h
- Umfang der Arbeit (Richtwerte): 2'000-2'500 Wörter, ohne Anhang
- Abgabe erfolgt per Post. Letzter Abgabetermin ist **Freitag, 5. April 2019** (Datum des Poststempels gilt) an folgende Adresse:

Paolo Trevisan  
PH Luzern  
Löwengraben 14  
6004 Luzern

Zur Beachtung: Wird die schriftliche Arbeit nicht oder zu spät abgegeben, hat dies zur Folge, dass die erste Chance nicht bestanden ist und nur noch eine zweite Chance zur Verfügung steht

## Gliederung der Arbeit:

1. Einleitung: Vorstellen der befragten Lehrkraft, Rahmenbedingungen der Befragung  
*Form: Fliesstext (ca. 1 Seite)*
2. Der Sachunterricht aus der Sicht der befragten Lehrperson:
  - 2.1 Formales: Bezeichnung? Stundendotation? Lehrplan? Fachorientiert oder integriert? Bedeutung innerhalb des Primarschul-Lehrplans?
  - 2.2 Inhaltliches: Ziele und Inhalte innerhalb eines Schuljahres? Unterrichtsmethoden? Was zeichnet für die befragte Lehrperson guten Sachunterricht aus? Welche Visionen hat sie für die Zukunft?  
*Form: Fliesstext (ca. 2-3 Seiten)*
3. Auswertung in Form eines Vergleichs zu Form, Zielen, Inhalten, Methoden zwischen den Aussagen der befragten Lehrperson und den Vorgaben des NMG-Lehrplans bzw. den gewonnenen Erkenntnissen aus den besuchten NMG-Modulen.  
*Form: Tabelle (ca. 2-3 Seiten)*
4. Eigene Schlussfolgerungen aus dem erfolgten Vergleich, eigene Visionen für die Zukunft  
*Form: Fliesstext (ca. 1-2 Seiten)*
5. Anhang: Interview-Leitfaden, Auszug aus dem Lehrplan des Sachunterrichts vor Ort, ev. weitere Unterlagen (z.B. eine typische Lernkontrolle, Arbeitsblatt, etc.)

## Beurteilungskriterien integrierter Bachelorabschluss für Erasmus-Studierende

Bemerkung: Es sind auch halbe Punkte möglich.

<b>Beurteilungskriterien</b>														
<u>Einleitung</u> (1 Seite, Fliesstext) Vorstellen der befragten Lehrperson, Rahmenbedingungen der Befragung	2		1			0								
<u>Sachunterricht im Gastgeberland</u> (ca.2-3 Seiten, Fliesstext) Der Sachunterricht wird umfassend und hinreichend präzise beschrieben (Bezeichnung, Stundendotation, Lehrplan, Fachorientierung bzw. Integration, Bedeutung innerhalb des Primarschul-Lehrplans, Ziele und Inhalte innerhalb eines Schuljahres, Unterrichtsmethoden, Elemente guten Sachunterrichts, Visionen)	8	7	6	5	4	3	2	1	0					
<u>Vergleich</u> (Tabelle, 1-2 Seiten) Vergleiche werden tabellarisch präzise vorgenommen und anhand von Daten (Informationen aus dem Interview oder z.B. aus Dokumenten aus dem Klassenzimmer) belegt (Form, Ziele, Inhalte, Methoden Aussagen der befragten Lehrperson und Vorgaben des Lehrplans NMG, Inhalte Skripte NMG-Module)	4	3		2		1		0						
<u>Schlussfolgerungen</u> (Fliesstext, 1-2 Seiten) Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar und lassen auf eine tiefgründige Auseinandersetzung schliessen (welche Erkenntnisse, Schlüsse lassen sich aus dem Vergleich ziehen? Was ist für mich guter Sachunterricht?)	4	3	2	1	0									
<u>Formale Kriterien</u> – Zitate und Quellenangaben sind vorhanden und korrekt – Syntax, Orthografie, Interpunktionsfehler – Leserfreundlichkeit (Layout, Verständlichkeit etc.)	2	1		0										
<b>Total Punkte</b>	<b>/20</b>													
<b>Bewertung</b>														
<i>Bewertungsskala</i> <i>19-20 P. A / 17-18 P. B / 15-16 P. C / 13-14 P. D / 11-12 P. E / 7-10 P. FX / 0-6 P. F</i> <i>Halbe Punkte werden aufgerundet.</i>														
<b>Ort, Datum, Unterschrift</b>														