

Datum 14.04.2020/mus



Ausbildung – Studiengang Sekundarstufe II Bewegung und Sport

PLU.PK02.DP

Prüfungspraktikum

Berufsstudien Sport

Prüfungspraktikum PKDP

Informationen zum Prüfungsverfahren

Inhaltsangaben

Vorbereitungsunterlagen

Bewertungsunterlagen

Version 14.04.2020

AB_FW_BW_Broschüre_Prüfungspraktikum_PK02.DP_mus_180501

weitergeben.



www.ausb.phlu.ch

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern
Ausbildung
Studiengang Sekundarstufe II Bewegung und Sport
Pfistergasse 20 · Postfach 7660 · 6000 Luzern 7
T +41 (0)41 228 71 11
pius.disler@phlu.ch · www.phlu.ch

Prof. Dr. Pius Disler

Inhaltsverzeichnis

1	Voraussetzungen	4
2	Kernidee	4
3	Zielsetzungen	4
4	Kompetenzen der Studierenden	5
5	Dauer	5
6	Struktur	6
7	Rahmenbedingungen	6
8	Vorbereitung und Abschluss Prüfungspraktikum.....	6
9	Prüfungsbedingungen.....	7
10	Praktikumserfassung im Extranet (Tool für Prüfungsbesuche)	7
11	Unfall oder Krankheit der Praxislehrperson	7
12	Prüfungsleitung und Prüfungsexperten	8
13	Prüfungslektionen.....	8
14	Prüfungskolloquium	8
15	ECTS-Punktierung	8
16	Bewertung.....	9
17	Prüfungsunterlagen Prüfung Berufsstudien.....	10
18	Vorbereitungsunterlagen	18
18.1	Vorbereitung Einzel-/Doppellektion Bewegung und Sport.....	18
18.2	Vorlagen Planung Unterrichtseinheit UE im Sportunterricht.....	22

1 Voraussetzungen

Die in den einzelnen Praktika konkretisierten, zentralen beruflichen Kompetenzen wie pädagogische Handlungskompetenz, motorische Kompetenz, Leistungskompetenz, Lehr-Lernkompetenz, Planungskompetenz, Wahrnehmungs- und Beurteilungskompetenz sollen in der Planung, im Verlaufe des Prüfungspraktikums sowie in den zwei Prüfungslektionen zum Ausdruck kommen. Sie entsprechen dem Kompetenzrahmen der PHLU und sind hier auf die fachspezifische Sicht ausgerichtet.

Die vertiefte Auseinandersetzung mit den eigenen Professionskompetenzen und den Lernkompetenzbereichen der Schülerinnen und Schüler kommen im Kolloquium im Anschluss an die Prüfungslektionen zum Ausdruck.

2 Kernidee

In den letzten zwei Wochen des Praktikums an einer Schule der Sekundarstufe II erfolgt der Abschluss der berufspraktischen Ausbildung, in der die Studierenden den Kompetenznachweis zum Unterricht auf der späteren Zielstufe erbringen.

Die Studierenden zeigen im Prüfungspraktikum, in den integrierten Prüfungslektionen und im Kolloquium ihre Fähigkeiten auf und geben einen Einblick in ihr Planen, Durchführen und Auswerten im Sportunterricht.

In einer Unterrichtseinheit, die dem Stoffplan der Klasse angepasst ist und in Einzellektionen zeigen sie ihre Fähigkeiten der Planung, der Durchführung und der Auswertung von Unterricht auf.

Das Thema der Unterrichtseinheit entspricht jenen Themenkreisen, die sie danach beim persönlichen Einstieg in den Beruf antreffen werden. Sie erleben damit die Herausforderungen, die sich in der parallelen Führung von mehreren Themeninhalten zeigen können. Die erste Prüfungslektion der geplanten Unterrichtseinheit kann in der ersten oder in der zweiten Woche des Praktikums erfolgen, je nach Klassenplanung der PxLP. Die zweite Prüfungslektion erfolgt aus einem weiteren Thema aus der Wochenplanung der PxLP. Die beiden Prüfungslektionen finden in zwei verschiedenen Klassen statt. Aus sportdidaktischer Sicht stehen die Umsetzung der Themen der Pädagogik und deren Modelle im Vordergrund.

Die Begleitung durch die Praxislehrperson PxLP vor diesen „Prüfungssituationen“ ermöglicht den Studierenden, das aufgebaute Unterrichtsverständnis im Austausch mit der PxLP zu überdenken. Fachdidaktik Dozierende beraten und betreuen die Studierenden in einem Besuch zu Beginn der Praktikumsphase. Die PxLP übernehmen eine „Coaching Funktion auf Distanz“¹ und wechseln vor den jeweiligen Prüfungslektionen von der Betreuungsrolle zur Rolle als Prüfungsleitende, zusammen mit den Dozierenden der Fachdidaktik und/oder der Allg. Didaktik oder Pädagogik, die als zweitbeurteilende Experten handeln.

3 Zielsetzungen

Im Zentrum des Praktikums steht die bewusste Umsetzung von fachdidaktischen Inhalten. Die fachdidaktische Akzentuierung² umfasst die folgenden Kompetenzen:

- ▶ Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse und Erkenntnisse in der Planung und Durchführung des Praktikums und der Prüfungslektionen nachweisen.
- ▶ Unterrichtsdidaktische und -methodische Überlegungen anwenden und in den Prüfungslektionen im Hinblick auf die Lernstufe der Lernenden, die motorischen Inhalte der Lektion und auf die Heterogenität der Klasse adaptieren.
- ▶ Sozialformen und Sozialverhalten der Klasse entsprechend fördern und einfordern.

¹ Die Planungsverantwortung liegt bei der PxLP. In der Durchführung erfolgt aber ein Coaching auf Distanz.

² Die Ziele der fachdidaktischen Akzentuierung lehnen sich direkt an die Kompetenzen des Referenzrahmens an. Ebenfalls sollen sich darin auch die Ziele des EDK Anerkennungsreglements Art. 5 widerspiegeln.

- ▶ Die Selbstkompetenz der Lernenden im Unterricht fördern und die Arbeitsprozesse pädagogisch angepasst strukturieren, organisieren und reflektieren.
- ▶ Die Auseinandersetzung mit dem Bildungsgehalt Bewegung und Sport, den Lehrmitteln im Sport und deren impliziten Didaktik transparent einbringen.
- ▶ Die Auseinandersetzung mit der Besonderheit des Faches Bewegung und Sport und der didaktischen Transformation der Inhalte auf die Sekundarstufe II erkennen.
- ▶ Die explizite Auseinandersetzung im fachspezifischen Lernen der Schülerinnen und Schüler fördern.
- ▶ Das praktische Tun begründen.
- ▶ Das eigene fachbezogene Lehren und Coachen reflektieren.

4 Kompetenzen der Studierenden

Bei Abschluss der berufspraktischen Ausbildung Lehrdiplom Sekundarstufe II Sport an der PH Luzern werden die Themen der fachdidaktischen Vorlesungen und Verarbeitungen angewandt. Diese konkretisieren die zentralen beruflichen Kompetenzen wie die Kompetenz zur Unterrichtsplanung, die Diagnose- und Beurteilungskompetenz, die Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und -beratung sowie die Reflexionskompetenz. Dabei entfalten sich die Methodisch-Didaktischen Themen v.a. in den Dimensionen „Lernen“ und „Interaktion“, welche zu einer vertieften Erziehungs- und Beziehungskompetenz führen sollen. Insbesondere im Sportunterricht stehen die Organisationskompetenz und Kompetenz zum Umgang mit Belastungen als zentrale Kompetenzen im Vordergrund des Berufsalltags.

Im Prüfungspraktikum bekommen die oben genannten Kompetenzen eine kombinierte Wichtigkeit und die Studierenden sollen zeigen, dass sie variabel-situativ-verfügbar darauf zurückgreifen können.

5 Dauer

Das Prüfungspraktikum findet in der Regel im Mai-Juni statt und dauert insgesamt **zwei Wochen (18 Lektionen³ / 12 Lektionen⁴ / 8 Lektionen⁵)**. Bedingt durch die unterschiedlichen Ferien- und Feiertagsregelungen in den Kantonen und Gemeinden legt die PxLP der Praktikumsschule in Absprache mit der Schulleitung und der Fachdidaktik Person der PHLU die Praktikumstage fest.

³ Monofach Sport

⁴ Zweifach Studium Fach 1

⁵ Zweifach Studium Fach 2

6 Struktur

Die Praktikumszeit inklusive Vor- und Nachbearbeitung gliedert sich wie folgt:

			1. Woche	2. Woche
	Vorbereitung (PHLU)	Woche vor dem Praktikum	Phase I Erste Lektion Unterrichtseinheit ⁶	Phase II Einzellektion
	März, April, Mai	Mai, Juni	Eine Woche Juni	Eine Woche Juni
Studierende/r	Standortgespräch Stud.-FD nach Standortpraktikum. Planung der Unterrichtseinheiten in Routineversion	Einreichen der Unterrichtseinheit bis zwei Wochen vor Beginn des Praktikums	Unterricht in den Sportklassen. Ablauf der Unterrichtseinheit und ggfs. Ablauf der ersten Prüfungslektion	Unterricht in den Sportklassen. Ablauf der zweiten Prüfungslektion
Praxislehrer/in	Themenbekanntgabe Vorbereitungssitzung Stud.-PxLP (vor Ort/Telefonisch oder per Mail)	Verständigung über Unterricht/Teamarbeit/ Klassenführung und Übergabe der Praxisklassen	Bis vor die Prüfungslektion Coaching Funktion auf Distanz	Bis vor die Prüfungslektion Coaching Funktion auf Distanz

7 Rahmenbedingungen

Die Studierenden werden für die Funktion als Sportlehrperson ausgebildet. Das Praktikum erfolgt in Klassen der Sekundarstufe II und kann auf verschiedene Sportklassen verteilt sein. Die Studierenden führen in zwei verschiedenen Klassen eine Prüfungslektion durch.

Die PxLP übernimmt die personelle und organisatorische Verantwortung der Praktikumsdurchführung. Personell sorgt die PxLP dafür, dass der Einsatz der Studierenden in all ihren Themen vorbesprochen ist und den geltenden Sicherheitsvorkehrungen entspricht.

Die Fachdidaktik Person sorgt für die Reglements konformen Rahmenbedingungen der Prüfungslektionen und deren Besprechungen. Die PxLP übernimmt eine „Coaching Funktion auf Distanz“ (siehe Kernidee). Sie bleibt für den Ablauf und die Sicherheit während des Unterrichts verantwortlich und wechselt vor den jeweiligen Prüfungslektionen von der Betreuungsrolle zur Rolle als Prüfungsleitung. Sie organisiert die Prüfungen zusammen mit den Dozierenden der Fachdidaktik und/oder der Allg. Didaktik oder Pädagogik/Psychologie, die als zweitbeurteilende Experten handeln.

8 Vorbereitung und Abschluss Prüfungspraktikum

- ▶ Das Prüfungspraktikum umfasst die folgenden Arbeiten:
 - Vorbereitung der Unterrichtseinheit und der weiteren Lektionen der beiden Praktikumswochen in schriftlicher Form.
- ▶ Der Prüfungsabschluss umfasst die folgenden Vorbereitungen:
 - **Die Abgabe Unterrichtseinheit** inkl. der einen **Prüfungslektion** (Dossier) innerhalb des abgesprochenen Stoffgebietes einer der ausgewählten Sportklassen (vgl. 18.1).
 - **Die Vorbereitung der anderen Prüfungslektion (Einzel- oder Doppelstunde) in einem weiteren Stoffthema** einer anderen Klasse (vgl. 18.1).
 - Die ausgefüllte Bewertung des Prüfungspraktikums (vgl. 17., S.9).
 - Die Bewertung der Unterrichtseinheit (vgl. 17., S.10/11).

⁶ Die beiden Lektionen können in umgekehrter Reihenfolge ablaufen

- Die Bewertung der beiden Prüfungslektionen (vgl. 17., S.12-14).
- Die Bewertung des Kolloquiums (vgl. 17., S.15/16).
- Die geplante Unterrichtseinheit.
- Der Gesprächsabschluss am Ende des Praktikums.
- ▶ Nach Prüfungsabschluss werden die Prüfungsunterlagen durch die PxLP an die verantwortliche FD Person weitergereicht. Diese reicht die Prüfungsbewertung von beiden Bewertenden unterschrieben, ans Prüfungssekretariat ein.
- ▶ **«Corona»-Regelung 1: Es werden anstelle der praktischen Lektionen die beiden schriftlichen Vorbereitungen bewertet.**
- ▶ **«Corona»-Regelung 2: Die UE wird mit den Faktor 1.0 bewertet, die beiden schriftlichen Lektionspräparationen mit dem Faktor 0.5 und das Kolloquium mit dem Faktor 4.0. Damit bleibt die Bewertungsskala praktisch identisch.**

9 Prüfungsbedingungen

- ▶ Die Unterrichtseinheit muss 2 Wochen vor Beginn des Praktikums in schriftlicher Form vorliegen.
- ▶ Die Lektionsplanung der Prüfungslektionen muss 2 Tage vor der jeweiligen Prüfung in schriftlicher Form vorliegen.
- ▶ Für den erfolgreichen Abschluss müssen alle Prüfungsteile genügend ausfallen (siehe Broschüre PK02.DP, Bewertung).
- ▶ Wird die Planung der Unterrichtseinheit als nicht ausreichend bewertet, muss sie im Sinne der optimalen Praktikumsvorbereitung vor der damit in Zusammenhang stehenden Prüfungslektion nochmals eingereicht werden. Wird die Nachbesserung als ungenügend taxiert, wird das Prüfungspraktikum abgebrochen und muss wiederholt werden.
- ▶ Wird das Kolloquium als nicht ausreichend bewertet, kann dieses zu einem späteren Zeitpunkt einmal wiederholt werden.
- ▶ Im Falle einer Nachbesserung der Unterrichtseinheit oder des Kolloquiums wird nur die nachgebesserte Version bewertet.
- ▶ Bei ungenügender Leistung in einer der beiden Prüfungslektionen wird das Prüfungspraktikum abgebrochen und muss wiederholt werden.
- ▶ Es ist laut Prüfungsreglement nur eine Wiederholung des Prüfungspraktikums möglich.

10 Praktikumserfassung im Extranet (Tool für Prüfungsbesuche)

Voraussichtlich auf H18 fertiggestellt

11 Unfall oder Krankheit der Praxislehrperson

Kann eine Praxislehrperson den Ausbildungsauftrag nicht oder nur unvollständig wahrnehmen, dann nimmt sie mit dem/der betroffenen Studierenden und mit der Fachdidaktik Person Kontakt auf. Folgende Lösungen werden angestrebt:

- ▶ Bei einer krankheitsbedingten Absenz während der Prüfungsphase müssen verpasste Lektionen zu einem neuen Zeitpunkt angesetzt werden.
- ▶ Der/dem Studierenden werden die bereits geleisteten Inhalte nach Absprache mit der Fachdidaktik Person entsprechend angerechnet.
- ▶ Die Inhalte des Praktikums werden in der Wiederholung wenn möglich identisch durchgeführt.

12 Prüfungsleitung und Prüfungsexperten

- ▶ Die PxLP ist prüfungsverantwortliche Person und bewertet die Prüfungsteile.
- ▶ Die FD Person der PHLU ist Expertin/Experte und bewertet diese ebenfalls.
- ▶ Es kann ggfs. eine weitere Expertin/ein weiterer Experte aus den Erziehungswissenschaften beigezogen werden. Diese nimmt eine beobachtende Rolle ein.
- ▶ Die beiden Punktwerte werden jeweils miteinander geschnitten und in der Bewertung des Prüfungspraktikums eingetragen. Halbe Punkte werden zur nächsten ganzen Punktezahl arithmetisch gerundet.

13 Prüfungslektionen

- ▶ Diese werden von der PxLP als Prüfungsleiter/in, zusammen mit der Fachdidaktik Person als Expertin/Experte durchgeführt und benotet.
- ▶ Die Termine der Prüfungslektionen werden vor Praktikumsbeginn zwischen der PxLP, der Fachdidaktik Person PHLU und der/dem Studierenden vereinbart.
- ▶ Die PxLP hat während der Prüfungslektionen und an der Unterrichtsbesprechung die Rolle der Prüfungsleitung, die Dozierenden der PHLU jene als Experten. Beide bewerten die gezeigten Leistungen mit demselben Gewicht.
- ▶ Im Anschluss an die jeweilige abgeschlossene Prüfungslektion findet eine Kurzurückmeldung zwischen der Prüfungsleitung und der/dem Studierenden statt.
- ▶ Falls eine der Prüfungslektionen ungenügend ausfällt, wird das Prüfungspraktikum abgebrochen und muss wiederholt werden (Es erfolgt umgehend der Antrag „nicht erfüllt“ an die Prüfungskommission).
- ▶ Im Anschluss an die zweite Prüfungslektion findet ein Kolloquium statt.

14 Prüfungskolloquium

- ▶ Das Kolloquium wird durch die Studierenden in Standardsprache vorbereitet und geführt.
- ▶ Zur Vorbereitung des Gesprächs haben die Studierenden 15 Minuten Zeit in einem eigenen Raum.
- ▶ Das Kolloquium dauert danach max. 45 Minuten.
- ▶ Das Ziel des Kolloquiums ist die Offenlegung des pädagogisch-didaktischen Denkens in der Planung und der methodisch-motorischen Umsetzung in der Unterrichtsdurchführung.
- ▶ Durch die eigene Strukturierung der Inhalte und des Verlaufs können die Studierenden ihre Lehrkompetenz transparent aufzeigen.
- ▶ Die PxLP und die Dozierenden stellen in einem zweiten Teil ggfs. Fragen zu Einzelheiten aus der Planung der Unterrichtseinheit oder zum Verlauf der beiden Prüfungslektionen.
- ▶ Danach verfasst die PxLP zusammen mit dem Experten eine schriftliche Rückmeldung und sendet diese ans Prüfungssekretariat PHLU.
- ▶ Falls das Prüfungskolloquium ungenügend ausfällt, kann es zu einem neu gesetzten Zeitpunkt einmal wiederholt werden. Es wird dann die Punktezahl der Wiederholung gewertet.

15 ECTS-Punktierung

Die Prüfungen sind bereits in den 4 ECTS des Prüfungspraktikums eingerechnet.

16 Bewertung⁷

Das Teilmodul „Prüfungspraktikum Sportunterricht Sek II“ (PK02.DP) ist als letztes Teilmodul der Berufspraktischen Ausbildung bewertungsrelevant für die Bewertung des Hauptmoduls „Berufspraktische Studien Sport Sek II“ (PK02 S2).

Das Modul wird mit A-F bewertet.

⁷ Bei Zweifachstudierenden wird die eine erteilte Prüfungslektion doppelt verrechnet.

17 Prüfungsunterlagen Prüfung Berufsstudien

Bewertung Prüfungspraktikum (Monofach PLU.PK02.DP.S2/Zweifach F1 PLU.PK02.DP.S2)

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	
Evento-Modulbezeichnung:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	
	Maximalpunkte (min)	Erreichte Punkte
1. Unterrichtseinheit¹ 15 – 30 Punkte	30 (15)	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
1. Prüfungslektion 1² 15 – 30 Punkte	30 (15)	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
3. Prüfungslektion 2⁵ 15 – 30 Punkte	30 (15)	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
4. Kolloquium³ 4 – 8 Punkte	8 (4)	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Erreichte Punktezahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Grade	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
------------------------------	---------------------------------------	--------------	---------------------------------------

Grades Prüfungspraktikum Lehrdiplom Sekundarstufe II Sport⁴

82 - 98	A	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
71 - 81	B	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
59 - 70	C	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
50 - 58	D	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
49	E	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
48 - 40	Fx	Nicht bestanden: d.h. es sind Verbesserungen erforderlich, bevor die Leistung anerkannt wird
39 - 00	F	Nicht bestanden (mit erheblichen Mängel)

- ▶ Die Unterrichtseinheit muss 2 Tage vor Beginn des Praktikums in schriftlicher Form vorliegen.
Wird die Planung der Unterrichtseinheit als nicht ausreichend bewertet, muss sie im Sinne der optimalen Praktikumsvorbereitung vor der damit in Zusammenhang stehenden Prüfungslektion nochmals eingereicht werden. Wird die Nachbesserung als ungenügend taxiert, wird das Prüfungspraktikum abgebrochen und muss wiederholt werden.
- 1. Im Falle einer Nachbesserung der Unterrichtseinheit wird nur die nachgebesserte Version bewertet.
- ▶ Für den erfolgreichen Abschluss müssen die anderen Prüfungsteile ebenfalls genügend ausfallen (siehe Broschüre PK02.DP, 16 Bewertung).
- ▶ Bei ungenügender Leistung in einem weiteren Prüfungsteil wird das Praktikum abgebrochen und muss wiederholt werden.
- ▶ Es ist laut Prüfungsreglement nur eine Wiederholung des Prüfungspraktikums möglich.

Datum/Unterschriften:

Experte:		Unterschrift:	
Prüfungsleiter:		Unterschrift:	

¹ Siehe Bewertung „Unterrichtseinheit“

² Siehe Bewertung „Prüfungslektion“

³ Siehe Bewertung „Kolloquium“

⁴ Entspricht dem Grade für die Berufspraktische Studien Sport Sek II

⁵ Bei 2-Fach Studierenden wird die Prüfungslektion doppelt gerechnet

Bewertung Unterrichtseinheit

Bewertung der Planung einer Unterrichtseinheit im Sport

Kandidat / Kandidatin:

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Beobachtungspunkte	-1	0	1	2
Methodische Grundsatzüberlegungen / Didaktische Analyse				
1. Abstimmung Thema – Voraussetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Abstimmung Lerninhalte – Ziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Begründung Lehr- / Lernverfahren / Fachdidaktische Struktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Ziele und Inhalte der UE (wohin / was / warum)				
1. Sind die Grobziele klar formuliert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sind die Voraussetzungen berücksichtigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernprozess (Inhalte)				
1. Organisatorische Überlegungen (Material, Medien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernverfahren UE				
(Beschreibung der Lernmethode)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernkontrolle				
(passend zu den Zielen und den Methoden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lektion Themenverlauf / Lernschritte				
1. Erfolgt die Inhaltsportionierung stufenangepasst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sind die Feinziele adaptiert gesetzt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Stoffsammlung der UE				
1. Angepasst an den Lektionsverlauf oder an die Lernstufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Variation ist eingeplant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Fachkompetenz Planung UE				
1. Wissen über Zusammenhänge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Gesamteindruck UE				
1. Struktur der UE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Beabsichtigter Lernprozess der Schüler und Schülerinnen wird ersichtlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				

Erreichte Punktezahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Übertragen in 1.
<input type="checkbox"/> Erste Abgabe <input type="checkbox"/> Nachbesserung		

Bewertungsschema zur Vergabe der Punkte

Kriterien für die Punktevergabe:

-1	=	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	=	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
1	=	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
2	=	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Punkte für die Vorleistung für die Diplomnote Berufsstudien

28 - 30	Erfüllt	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
25 - 27	Erfüllt	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
22 - 24	Erfüllt	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
18 - 21	Erfüllt	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
15 - 17	Erfüllt	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
00 - 14	Nicht erfüllt erste Abgabe	Die Unterrichtseinheit muss nachgebessert werden. Es wird nur die Nachbesserung gewertet.
00 - 14	Nicht erfüllt in der Nachbesserung	Das Praktikum muss wiederholt werden (Praktikumsabbruch)

Bewertung Prüfungslektion Prüfung Berufsstudien

Lektion 1 (UE) <input type="checkbox"/>	Lektion 2 (EL/DL) <input type="checkbox"/>
Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Praxislehrperson:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
PHLU-Dozierende/r:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Schulort, Klasse, Sch-Zahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Fach, Thema des Unterrichts:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Datum:	Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.

1. Fachsicht <i>Fachdidaktische und –wissenschaftliche Kriterien</i>						
Beobachtungspunkte	Notizen	Beurteilung				
PLANUNG						
1 Ziele und Inhalte	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Didaktisches Konzept nachvollziehbar 2. Ziele klar formuliert 3. Voraussetzungen berücksichtigt 4. Begründung der Ziele/Inhalte		-1	0	1	2	
2 Methodische Überlegungen	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Abstimmung Ziele/Voraussetzungen 2. Abstimmung Lerninhalte/Ziele 3. Begründung Lehr-/Lernverfahren 4. Abstimmung des UE-FD Prinzip		-1	0	1	2	
DURCHFÜHRUNG (Lehrperson im Unterricht)						
1 Ambiente im Unterricht	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Engagement/Wertschätzung Motivation in der Vermittlung Auftreten, Sprachwahl, Unterrichtston 		-1	0	1	2	
2 Dialog im Lehrern / Lernen	Musskriterium (doppelt) Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> Transparenz des Handelns Kurz-klar-prägnant-relevant So kollektiv wie nötig, so individuell wie möglich Zielgerichtet, adressatenorientiert Bewegungsvorstellungen schaffen Positiv-Aktives Beraten/Unterstützen 		-1	0	1	2	
3 Führen und Grenzen setzen	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Führen und Lenken situativ angepasst 2. Durchsetzungsvermögen 3. Überblick über die ganze Klasse		-1	0	1	2	
4a Theoretische Fachkompetenz	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Inhaltliches, sportartenspezifisches Knowhow		-1	0	1	2	

5a Motorische Fachkompetenz 1. Fertigkeiten/Vorzeigen	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
5b Kognitive Fachkompetenz 2. Angewandtes Pädagogisches Wissen	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
DURCHFÜHRUNG (Umsetzen der Lektion)					
1 Lektionseinstieg/Abschluss 1. Stufenangepasster Einstieg/Rituale 2. Schaffen/Erhalten der Aufmerksamkeit 3. Abgerundeter Lektionsabschluss	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2 Org. Massnahmen 1. Rhythmisierung der Lektion 2. Zeitmanagement/Regiezeiten 3. Medien-/Materialeinsatz 4. Sozialformen 5. Orientierungshilfen	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3 Steuerung des Lernprozesses 6. Wartezeit 1 und 2 7. Sinnvolle Methodenwahl 8. Variation der Lehr- und Lernformen 9. Kernbewegungsorientierte Inhalte 10. Situationsangepasstes Erschweren oder Erleichtern 11. Aktive Sicherheitsüberlegungen	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4 Lernkontrolle, Feedback 12. Ermittlung/Beurteilung 13. Rückmeldungen sichtbar, spürbar, wirksam	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
GESAMTEINDRUCK					
14. Mehrwert im Lernprozess erreicht 15. Vermittlung der Intensität gelingt 16. Bewegungsfördernder Lernprozess	Musskriterien (doppelt) Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -1	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2
Erreichte Punktzahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben. Übertragen in 2. oder 3.				

Bewertungsschema zur Vergabe der Punkte

-1	=	Handlungsbedarf gegeben, da mangelnde Umsetzung mit wenig Handlungs- und Zielorientierung, für den Lernprozess teilweise kontraproduktiv.
0	=	Grösseres Optimierungspotential, da vieles noch undifferenziert, nicht angesprochen und im Vorgehen additiv ist.
1	=	Optimierungspotential vorhanden, da aufgeführte Inhalte in der Umsetzung zwar angegangen und hinreichend eingebracht wurden, jedoch noch einzelne Fehler vorhanden sind.
2	=	Sehr guter IST Stand: Inhalte wurden in der Umsetzung differenziert, überlegt, gut strukturiert und sinnvoll eingebracht.

Punkte für die Vorleistung für die Diplomnote Berufsstudien

27 - 30	Erfüllt	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
24 - 26	Erfüllt	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
21 - 23	Erfüllt	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
18 - 20	Erfüllt	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
15 - 17	Erfüllt	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
00 - 14	Nicht erfüllt	Das Prüfungspraktikum muss wiederholt werden (Praktikumsabbruch)

Bewertung Kolloquium Prüfung Berufsstudien

Kandidat / Kandidatin:

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

1. Kriterium: Zielerreichung

Indikatoren	Indikatoren	Indikatoren	Indikatoren
1. -1 Punkte <input type="checkbox"/>	2. 0 Punkt <input type="checkbox"/>	3. 1 Punkt <input type="checkbox"/>	4. 2 Punkte <input type="checkbox"/>
<p>Die/der Studierende reflektiert den Unterricht in der Form einer additiven Wiedergabe von Handlungsabläufen (z.B. „Die Lernenden haben gemachte / Ich habe aufgerufen...“).</p> <p>Die Wirkungen des eigenen Handelns werden nur bedingt wahrgenommen und auf Nachfragen geht die/der Studierende kaum ein.</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Reflektiert den Unterricht allgemein und eher deskriptiv. Die Zielerreichung wird eher „erraten“ und wenig in Beziehung gesetzt zu konkreten Lernergebnissen/Lernsituationen der Schülerinnen und Schüler.</p> <p>Die Reflexion und die gemachten Erfahrungen werden jedoch aus unterschiedlichen Perspektiven „analysiert“ (Perspektive der Lernenden, Perspektive der Lehrperson...).</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Schätzt die Wirkungen ihrer/seiner Handlungseffekte ausgewogen ein und beurteilt das Lerngeschehen adäquat und in Bezug auf die Lernziel-erreichung.</p> <p>Die Reflexionen sind wohlwollend und selbstkritisch.</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Die Zielerreichung schätzt die/der Studierende sehr genau ein, schildert retrospektiv zentrale Momente und setzt Planungsabsichten mit dem realisierten Unterrichtsgeschehen in Beziehung.</p> <p>Die Beurteilung der Unterrichtssequenz erfolgt nach Kriterien und (ständiger) Bezugs-punkt der Reflexionen sind die intendierten (angestrebten) Lernprozesse.</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>

5. Kriterium: (Fach-)didaktische Begründungen

Indikatoren	Indikatoren	Indikatoren	Indikatoren
6. -1 Punkte <input type="checkbox"/>	7. 0 Punkt <input type="checkbox"/>	8. 1 Punkt <input type="checkbox"/>	9. 2 Punkte <input type="checkbox"/>
<p>Die Begründungen sind oberflächlich, bleiben undifferenziert und sind aus fachspezifischer Sicht unzureichend.</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Für Erfolge und Misserfolge werden fachbezogene und fachdidaktische Gründe aufgeführt. Diese sind eher allgemein.</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Die/der Studierende bezieht argumentativ Stellung und kommentiert Gelingen und weniger Gelingen fachgerecht.</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Begründet Erfolge und Misserfolge differenziert und argumentiert (fach-) didaktisch und bezugswissenschaftlich (Psychologie, Soziologie, Pädagogik).</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>

10. Kriterium: (Struktur)

Indikatoren	Indikatoren	Indikatoren	Indikatoren
11.-1 Punkte <input type="checkbox"/>	12. 0 Punkt <input type="checkbox"/>	13. 1 Punkt <input type="checkbox"/>	14. 2 Punkte <input type="checkbox"/>
<p>Unstrukturierte und beliebige Reflexion.</p>	<p>Eine Struktur ist erkennbar. Es fehlt jedoch eine Orientierung an zentrale und fokussierende Kriterien.</p>	<p>Die/der Studierende reflektiert strukturiert (roter Faden ist klar ersichtlich) und gestaltet die Reflexion verständlich/nachvollziehbar.</p>	<p>Klare und systematische Reflexionsstruktur, d.h. beispielsweise, dass Planungsabsichten mit dem realisierten Unterrichtsgeschehen in Beziehung gesetzt werden, dass zentrale Lektionsmomente</p>

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	verständlich und nachvollziehbar reflektiert werden. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
15. Kriterium: Konsequenzen für weiteren Unterricht, Entwicklungsaufgaben als Lehrperson			
Indikatoren 16. -1 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren 17. 0 Punkt <input type="checkbox"/>	Indikatoren 18. 1 Punkt <input type="checkbox"/>	Indikatoren 19. 2 Punkte <input type="checkbox"/>
Nimmt wenig Bezug auf zukünftiges Berufshandeln. Die/der Studierende zeigt geringes Interesse an einer beruflichen Weiterentwicklung und Schlussfolgerungen sind lediglich auf der methodischen Ebene. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Eigene Erkenntnisse und Schlussfolgerungen werden gezogen, sind jedoch eher allgemein. Zeigt sich offen für berufliche Entwicklungsarbeit. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Zieht geeignete Schlussfolgerungen, d.h. sie sind konkret und realisierbar. Die/der Studierende formuliert konkrete Entwicklungsaufgaben. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Die/der Studierende nutzt die Erkenntnisse gezielt für konkrete Umsetzungsvorschläge und kann für sich selber Entwicklungsaufgaben ableiten. Die Entwicklungsaufgaben werden auch im Hinblick auf eigene Leitbilder (subjektive Theorien) „analysiert“. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Erreichte Punktzahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben. Übertragen in 4.		

Erste Durchführung Nachbesserung

Bewertungsschema zur Vergabe der Punkte

Kriterien für die Punktevergabe:

-1	=	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	=	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
1	=	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
2	=	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Punkte für die Vorleistung zur Diplomnote Berufsstudien

8	Erfüllt	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
7	Erfüllt	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
6	Erfüllt	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
5	Erfüllt	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
4	Erfüllt	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
0 - 3	Nicht erfüllt 1. Durchführung	Das Prüfungskolloquium muss wiederholt werden. Es wird nur die Nachbesserung gewertet.
0 - 3	Nicht erfüllt in der Nachbesserung	Das Praktikum muss wiederholt werden (Praktikumsabbruch).

Bemerkungen:

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

18 Vorbereitungsunterlagen

18.1 Vorbereitung Einzel-/Doppellektion Bewegung und Sport

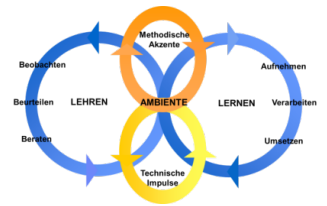
Siehe elektronische Vorlage Unterrichtsplanung

Situation		Lernstufe
Schule/Halle:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> Erwerben/Festigen
Name der/des Studierenden:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> Anwenden/Variieren
Datum/Uhrzeit/Dauer:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> Gestalten/Ergänzen
Stufe/Klasse:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	
Anz.Schüler/innen:		
Lehrer/in:		
<input type="checkbox"/> Übungslektion Gemischt	<input type="checkbox"/> Prüfungslektion	<input type="checkbox"/> Mädchen <input type="checkbox"/> Knaben <input type="checkbox"/>

Thema	
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	
Voraussetzungen (situative, normative, personale...)	
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	
Lernziele für Schüler/innen (ca. 3 – 4 pro Lektion)	
1.	Am Ende der LZ Formulierung in Klammer angeben, ob es ein motorisches, kognitives, ... LZ ist)
LZ 1:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
LZ 2:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
LZ 3:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
LZ 4:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Grundsatzüberlegung zur Lektion (Situations-/Sachanalyse – Begründung – wozu/wohin?)

Anlehnung ans Pädagogische Handlungsmodell



Begründung Lernziele LZ (warum werden gerade diese LZ ausgewählt?):

- Bezug zum Lehrplan oder zum Inhalt der vorgehenden Lektion (S.M.A.R.T; sinnstiftend, spezifisch, messbar, attraktiv, realistisch)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Bereich Lerninhalte LI (warum diese Inhalte zu den obigen LZ):

- Begründung einzelner Inhalte aufgrund der gesetzten Ziele, abgestützt auf die gewählte Lernstufe. (Sie haben sich aus bestimmten Überlegungen für die vorliegenden Inhalte entschieden)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Bereich Lernverfahren LV (warum diese LV zu den obigen LI):

2. Warum wird „dieser“ Lernweg/Methode gewählt? (Einstieg/Hauptteil/Schluss teil)
Begründung zu organisatorischen Massnahmen (u.a. Sicherheitsüberlegungen). Warum wird mit „diesen“ Sozialformen gearbeitet?

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Ergebnissicherung ES, Lernkontrolle LK:

3. Was soll beobachtet, gemessen, erfragt werden? (in Bezug zur gehaltenen Lektion)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Persönliches Lernziel:

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Material:

4. Welche Materialien sind in welcher Zahl notwendig (Was muss ggfs. wo beschafft werden)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Zeit	Unterrichtsschritt⁸ EI/ER/ES	Lernprozess⁹ AVU/BBB	Teilziel/Inhalt -> Methode- Aufgabenstellungen Aktivitäten LP/Lernende¹⁰ ARD	Soz.Form,¹¹ EA,PA,GA,HK U Org.	Material Medien Quellen	Didaktischer Kommentar Kompetenzbereich
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

⁸ Einführung / Erarbeitung / Ergebnissicherung -> im Rahmen der gewählten Lernstufe E-A G

⁹ Aufnehmen – Verarbeiten – Umsetzen (Lernen) / Beobachten – Beurteilen – Beraten (Lehren) -> im Allg. Mentorat wird hier PADUA verwendet

¹⁰ Auswählen – Reihem – Dosieren der Aufgaben / Darstellung auch in Form von Skizzen möglich -> abgestützt auf die Stoffsammlung der Unterrichtseinheit

¹¹ Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Halb-/Drittstundenunterricht

Reflexion (diese Punkte werden je nach Verlauf der Lektion priorisiert)

1. Zielerreichung und Lernprozess der Schüler/innen

2. Welche Lernziele wurden erreicht? Welche nicht? Warum

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

3. Wirkungen der Unterrichts-bestimmenden Ereignisse

4. Wo im Unterricht ist Entscheidendes passiert?

5. Auswirkungen?

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

6. Handlungsalternativen – Erkenntnisse:

7. Welche alternativen Vorgehensweisen sind aus Punkt 1 und 2 notwendig?

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Persönliche Notizen (je nach Verlauf der Lektion)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

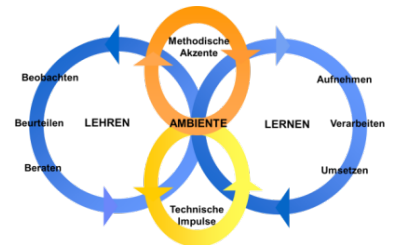
18.2 Vorlagen Planung Unterrichtseinheit UE im Sportunterricht

Siehe elektronische Vorlage Planung Unterrichtseinheit

Situation		Lernstufe
Name der/des Studierenden:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> Erwerben/Festigen
Ort/Schule:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> Anwenden/Variieren
Lehrperson:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	<input type="checkbox"/> Gestalten/Ergänzen
Stufe/Klasse:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	
Anz.Schüler/innen:		
<input type="checkbox"/> Mädchen/Damen	<input type="checkbox"/> Knaben/Herren	<input type="checkbox"/> Koedukativ
Doz. / PxLP:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	

Thema

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.



Analyse (Siehe Pädagogische Handlungsmodell im Sport)

Pädagogische Analyse (Bezug zum Lehren und Lernen)

WER; Alter, Geschlechtsspezifität, Entwicklung; Lernhaltungen

WOZU; Probleme und Chancen, die daraus entstehen, Gegenwarts- und Zukunftsbezug

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Motorische Analyse (Bezug zu Technischen Impulsen und zur Lernstufe)

WAS; Struktur Skizze abgestützt auf Kernbewegungen, Formfamilien, Lehrplanbezug, Einbettung in der Lernstufe

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Didaktische Analyse (Bezug zu den Methodischen Akzenten und zu Didaktischen Mitteln)

WIE; Modellanwendungen sind notwendig, sinnvoll oder möglich. Didaktische Prinzipien, Welche Lehr- und Lernwege sind sinnvoll?

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Rahmenbedingungen der UE

<p>Normative Rahmenbedingungen (Lehrplan, Sicherheit, Ablauf des schulinternen Stoffplans)</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>
<p>Situative Rahmenbedingungen (Semester, Ort, Stunden (ES, DS), Material)</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>
<p>Personale Rahmenbedingungen (SJ, Anzahl, Schultyp, Heterogenität)</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>

Lernziel (LZ) UE	Lernverfahren (LV) UE	Lernkontrolle (LK) UE
<p>Auf die gesamte UE bezogen</p> <p>Die Lernenden erkennen....</p> <p>Die Lernenden erwerben.... wenden an Sie entwickeln.... Sie setzen um.</p>	<p>Offene: Teiloffene / Entdeckend</p> <p>Strukturierte: Ganzheitlich / GTG / GAG / Teilschritt / Programm / Werkstatt</p> <p>Evtl. ergibt sich eine Entwicklung durch die UE</p>	<p>Wie wird der Lernerfolg der Sch. überprüft?</p> <p>Art der Beurteilung</p> <p>Formativ, Summativ, prognostisch</p> <p>Norm- oder Kriterien orientiert</p> <p>Selbst-, Mit-, Fremdbeurteilung</p>
<p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>	<p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>

Literaturverweise:

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Zeitliche Gliederung der UE in Einzel- oder Doppellektionen

<p>Schritt 1: Mit Inhalten und Feinzielen und Kompetenzbezügen</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>
<p>Schritt 2: Mit Inhalten und Feinzielen und Kompetenzbezügen</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>
<p>Schritt 3: Mit Inhalten und Feinzielen und Kompetenzbezügen</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>
<p>Schritt 4: Mit Inhalten und Feinzielen und Kompetenzbezügen</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>
<p>Schritt 5: Mit Inhalten und Feinzielen und Kompetenzbezügen</p> <p>Klicken Sie hier, um Text einzugeben.</p>

Stoffsammlung in den Einzelschritten der UE (Einzel- oder Doppellektionen)

Struktur der Stoffsammlung (Auswahl): In der Reihung der **Lektion Abfolge**

Bemerkung:

Die Stoffsammlung wird auf die einzelne Lektion adaptiert. Die Auswahl der Aufgabenstellungen entspricht damit ungefähr dem **vermuteten zeitlichen Gefäss der Lektion**. Bei unvorhergesehener Lernentwicklung der Lernenden muss der Verlauf angepasst werden. Die Auswahl der Aufgabenstellungen erfolgt rollend in der Vorbereitung der einzelnen Lektionen.

- Aufgabeninhalte Auswahl
- Methodische Dosierung / Bezug zur Lernstufe
- Feedbackmethoden / Evaluation
- Skizzen und Verweise der Quellen
- Kernbewegungsorientierte Reihung / Erschweren und Erleichtern
- Didaktische Hinweise
- Bewertungskriterien und Notengebung

Die Stoffsammlung soll so ausgewählt werden, dass genügend Stoff in der beabsichtigten Lektion zur Verfügung steht. Wichtig dabei ist, dass die Auswahl, die Reihung und die Dosierung bereits auf das Thema zugeschnitten stattgefunden hat, damit sich die LP im Verlauf der UE auf die unterrichtlichen Anforderungen fokussieren kann.

Die Stoffsammlung bezieht sich meist nur auf den Hauptteil der Lektionen. Der Rahmen mit Warm Up / Einstimmen, Spielteil und Cool Down/ Ausklang ist in der UE in einer Sammlung von Möglichkeiten notiert. Die Detailplanung erfolgt in der einzelnen Lektion.

Lektion 1 Wird als präparierte Einzel- oder Doppellektion zur Unterrichtseinheit hinzugefügt, weil sie den Start der UE darstellt. Die Folgektionen sollen danach rollend nach der Evaluation der ersten Lektion vorbereitet werden.
Lektion 2: Hier wird eine strukturierte Stoffsammlung erstellt. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Lektion 3: Hier wird eine strukturierte Stoffsammlung erstellt. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Lektion 4: Hier wird eine strukturierte Stoffsammlung erstellt. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Lektion 5: Hier wird eine strukturierte Stoffsammlung erstellt. Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Eine Unterrichtseinheit zu einem motorischen Thema im Sportunterricht umfasst je nach Inhalt sinnvollerweise ca. 3-5 Lektionen (Einzel- oder Doppellektionen).

Bemerkungen:

Bezug zum Referenzrahmen PH Luzern

- 1) Kompetenz zur Unterrichtsplanung
- 2) Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenzorientierten, Verstehens orientierten und motivierenden Unterrichts
- 3) Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung
- 4) Diagnose- und Beurteilungskompetenz
- 5) Erziehungskompetenz
- 6) Beziehungskompetenz
- 7) Organisationskompetenz
- 8) Reflexionskompetenz
- 9) Kompetenz im Umgang mit Belastungen
- 10) Berufsethische Kompetenz

Bezug zur Kompetenzentwicklung der Lernenden

Mit Kompetenz wird die Gesamtheit des Wissens und Könnens bezeichnet, welche notwendig ist, um in anforderungsreichen Situationen der Anwendung situationsgerecht und verantwortungsvoll handeln zu können. Die Gesamtheit des Wissens, Könnens und Anwendens setzt sich zusammen aus den Kompetenzaspekten:

- Faktenwissen
- Konzeptuelles Wissen
- Prozedurales Wissen
- Metakognitives Wissen
- Motivation und Einstellung
- (physischen) Handlungsmöglichkeiten

Lehrdiplom für Maturitätsschulen im Sport

Prüfungsunterlagen Prüfung Berufsstudien

Bewertung Prüfungspraktikum (Monofach PLU.PK02.DP.S2/Zweifach F1 PLU.PK02.DP.S2)

«Corona»-Regelung 2020, ohne praktische Prüfung

14.04.2020/mus

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Evento-Modulbezeichnung:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

	Maximalpunkte (min)	Erreichte Punkte
1. Unterrichtseinheit¹ 15 – 30 Punkte (\triangleq x1.0)	30 (15)	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
2. Lektionspräparation 1² 15 – 30 Punkte (x0.5)	15 (7.5)	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
3. Lektionspräparation 2⁵ 15 – 30 Punkte (x0.5)	15 (7.5)	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
4. Kolloquium³ 8 – 32 Punkte (\triangleq x4.0)	32 (8)	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Erreichte Punktezahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Grade	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
------------------------------	---------------------------------------	--------------	---------------------------------------

Grades Prüfungspraktikum Lehrdiplom Sekundarstufe II Sport⁴

82 - 92	A	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
71 - 81	B	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
59 - 70	C	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
50 - 58	D	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
49	E	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
48 - 40	Fx	Nicht bestanden: d.h. es sind Verbesserungen erforderlich, bevor die Leistung anerkannt wird
39 - 00	F	Nicht bestanden (mit erheblichen Mängel)

- ▶ Die Unterrichtseinheit muss 2 Tage vor Beginn des Praktikums in schriftlicher Form vorliegen.
- ▶ Wird die Planung der Unterrichtseinheit als nicht ausreichend bewertet, muss sie im Sinne der optimalen Praktikumsvorbereitung vor der damit in Zusammenhang stehenden Prüfungslektion nochmals eingereicht werden. Wird die Nachbesserung als ungenügend taxiert, wird das Prüfungspraktikum abgebrochen und muss wiederholt werden.
- ▶ Im Falle einer Nachbesserung der Unterrichtseinheit wird nur die nachgebesserte Version bewertet.
- ▶ Für den erfolgreichen Abschluss müssen die anderen Prüfungsteile ebenfalls genügend ausfallen (siehe Broschüre PK02.DP, 16 Bewertung).
- ▶ Bei ungenügender Leistung in einem weiteren Prüfungsteil wird das Prüfungspraktikum abgebrochen und muss wiederholt werden.
- ▶ Es ist laut Prüfungsreglement nur eine Wiederholung des Prüfungspraktikums möglich.

Datum/Unterschriften:

Experte:	Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.	Unterschrift:	
Prüfungsleiter:	Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.	Unterschrift:	

¹ Siehe Bewertung „Unterrichtseinheit“

² Siehe Bewertung „Lektionspräparation“

³ Siehe Bewertung „Kolloquium“

⁴ Entspricht dem Grade für die Berufspraktische Studien Sport Sek II

⁵ Bei 2-Fach Studierenden wird die L doppelt gerechnet

Bewertung Unterrichtseinheit

Bewertung der Planung einer Unterrichtseinheit im Sport

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Beobachtungspunkte	Beurteilung	-1	0	1	2
Methodische Grundsatzüberlegungen / Didaktische Analyse					
• Abstimmung Thema – Voraussetzungen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Abstimmung Lerninhalte – Ziele		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Begründung Lehr- / Lernverfahren / Fachdidaktische Struktur		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Ziele und Inhalte der UE (wohin / was / warum)					
• Sind die Grobziele klar formuliert?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sind die Voraussetzungen berücksichtigt?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lernprozess (Inhalte)					
• Organisatorische Überlegungen (Material, Medien)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lernverfahren UE					
(Beschreibung der Lernmethode)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lernkontrolle					
(passend zu den Zielen und den Methoden)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lektion Themenverlauf / Lernschritte					
• Erfolgt die Inhaltsportionierung stufenangepasst?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sind die Feinziele adaptiert gesetzt?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Stoffsammlung der UE					
• Angepasst an den Lektionsverlauf oder an die Lernstufen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Die Variation ist eingeplant		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Fachkompetenz Planung UE					
• Wissen über Zusammenhänge		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Gesamteindruck UE					
• Struktur der UE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Beabsichtigter Lernprozess der Schüler und Schülerinnen wird ersichtlich		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					

Erreichte Punktezahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Übertragen in 1.
------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

- Erste Abgabe Nachbesserung

Bewertungsschema zur Vergabe der Punkte

Kriterien für die Punktevergabe:

-1	=	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	=	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
1	=	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
2	=	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Punkte für die Vorleistung für die Diplomnote Berufsstudien

28 - 30	Erfüllt	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
25 - 27	Erfüllt	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
22 - 24	Erfüllt	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
18 - 21	Erfüllt	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
15 - 17	Erfüllt	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
00 - 14	Nicht erfüllt erste Abgabe	Die Unterrichtseinheit muss nachgebessert werden. Es wird nur die Nachbesserung gewertet.
00 - 14	Nicht erfüllt in der Nachbesserung	Das Praktikum muss wiederholt werden (Praktikumsabbruch)

Bewertung einer Lektionspräparation 1 Bewegung und Sport „Corona“-Regelung 2020, ohne praktische Prüfung

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Praxislehrperson:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
PHLU-Dozierende/r:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Schulort, Klasse, Sch-Zahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Thema:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Datum:	Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.

→ Korrespondiert mit der Planungsvorlage Lektionsplanung

PLANUNG Lektion / P-D-A

Beobachtungspunkte	-1	0	1	2
Methodische Grundsatzüberlegungen				
• Warum die gewählten Ziele - Voraussetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Warum die Lerninhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Begründung Lehr- / Lernverfahren, abgestimmt auf Inhalte-Ziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Ziele und Inhalte (wohin/was/warum)				
• Sind die Lektionsziele klar formuliert (operationalisiert/nicht operationalisiert)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sind die Voraussetzungen berücksichtigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernprozess (Inhalte linke Spalte)				
• Dialogische Überlegungen und methodisch-didaktische Hinweise (Lernhilfen, Material, Medien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernverfahren (rechte Spalte)				
(Beschreibung der Lernmethode und abstützen auf sinnvollen Lektionsverlauf)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernkontrolle				
(passend zu den Zielen und den Methoden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Stoffaufbau				
• Angepasst an die Lernstufen oder an den Lektionsverlauf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Die Variation ist eingeplant (was-wenn Entscheidungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				

Organisation				
• Skizzen und räumliche Verläufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Überführung von Synergien im Organisationsablauf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Fachkompetenz				
• Wissen über Zusammenhänge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Gesamteindruck (must)				
• Struktur der Lektionsplanung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Beabsichtigter Mehrwert im Lernprozess der Schüler und Schülerinnen wird ersichtlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				

Addition:

	Punktemaximum	Erreichte Punkte	Modul E / NE
Total Punkte	30 x 0.5 (15)	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
		Übertragen in 2.	

Bewertungsschema zur Vergabe der ECTS-Punkte:

+28 bis +30	=	E
+25 bis +27	=	E
+22 bis +24	=	E
+18 bis +21	=	E
+15 bis +17	=	E
-00 bis +14	=	Fx Unterrichtsplanung muss wiederholt werden

Kriterien für die Punktevergabe:

-1	=	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	=	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
+1	=	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
+2	=	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Datum/Unterschriften:

Experte:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Prüfungsleiter:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Bewertung einer Lektionspräparation 2 Bewegung und Sport „Corona“-Regelung 2020, ohne praktische Prüfung

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Praxislehrperson:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
PHLU-Dozierende/r:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Schulort, Klasse, Sch-Zahl:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Thema:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Datum:	Klicken Sie hier, um ein Datum einzugeben.

→ Korrespondiert mit der Planungsvorlage Lektionsplanung

PLANUNG Lektion / P-D-A

Beobachtungspunkte	-1	0	1	2
Methodische Grundsatzüberlegungen				
• Warum die gewählten Ziele - Voraussetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Warum die Lerninhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Begründung Lehr- / Lernverfahren, abgestimmt auf Inhalte-Ziele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Ziele und Inhalte (wohin/was/warum)				
• Sind die Lektionsziele klar formuliert (operationalisiert/nicht operationalisiert)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sind die Voraussetzungen berücksichtigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernprozess (Inhalte linke Spalte)				
• Dialogische Überlegungen und methodisch-didaktische Hinweise (Lernhilfen, Material, Medien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernverfahren (rechte Spalte)				
(Beschreibung der Lernmethode und abstützen auf sinnvollen Lektionsverlauf)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Lernkontrolle				
(passend zu den Zielen und den Methoden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Stoffaufbau				
• Angepasst an die Lernstufen oder an den Lektionsverlauf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Die Variation ist eingeplant (was-wenn Entscheidungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				

Organisation				
• Skizzen und räumliche Verläufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Überführung von Synergien im Organisationsablauf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Fachkompetenz				
• Wissen über Zusammenhänge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				
Gesamteindruck (must)				
• Struktur der Lektionsplanung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Beabsichtigter Mehrwert im Lernprozess der Schüler und Schülerinnen wird ersichtlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.				

Addition:

	Punktemaximum	Erreichte Punkte	Modul E / NE
Total Punkte	30 x 0.5 (15)	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
		Übertragen in 3.	

Bewertungsschema zur Vergabe der ECTS-Punkte:

+28 bis +30	=	E
+25 bis +27	=	E
+22 bis +24	=	E
+18 bis +21	=	E
+15 bis +17	=	E
-00 bis +14	=	Fx Unterrichtsplanung muss wiederholt werden

Kriterien für die Punktevergabe:

-1	=	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	=	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
+1	=	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
+2	=	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Datum/Unterschriften:

Experte:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Prüfungsleiter:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Bewertung Kolloquium Prüfung Berufsstudien, «Corona»-Regelung 2020

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
-------------------------------	---------------------------------------

1. Kriterium: Zielerreichung			
Indikatoren ▶ 2 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 4 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 6 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 8 Punkte <input type="checkbox"/>
Die/der Studierende reflektiert den Unterricht in der Form einer additiven Wiedergabe von Handlungsabläufen (z.B. „Die Lernenden haben gemachte / Ich habe aufgerufen...“).	Reflektiert den Unterricht allgemein und eher deskriptiv. Die Zielerreichung wird eher „erraten“ und wenig in Beziehung gesetzt zu konkreten Lernergebnissen/Lernsituationen der Schülerinnen und Schüler.	Schätzt die Wirkungen ihrer/seiner Handlungseffekte ausgewogen ein und beurteilt das Lern-geschehen adäquat und in Bezug auf die Lernziel-erreichung.	Die Zielerreichung schätzt die/der Studierende sehr genau ein, schildert retrospektiv zentrale Momente und setzt Planungsabsichten mit dem realisierten Unterrichtsgeschehen in Beziehung.
Die Wirkungen des eigenen Handelns werden nur bedingt wahrgenommen und auf Nachfragen geht die/der Studierende kaum ein.	Die Reflexion und die gemachten Erfahrungen werden jedoch aus unterschiedlichen perspektiven „analysiert“ (Perspektive der Lernenden, Perspektive der Lehrperson...).	Die Reflexionen sind wohlwollend und selbstkritisch.	Die Beurteilung der Unterrichtssequenz erfolgt nach Kriterien und (ständiger) Bezugs-punkt der Reflexionen sind die intendierten (angestrebten) Lernprozesse.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
2. Kriterium: (Fach-)didaktische Begründungen			
Indikatoren ▶ 2 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 4 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 6 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 8 Punkte <input type="checkbox"/>
Die Begründungen sind oberflächlich, bleiben undifferenziert und sind aus fachspezifischer Sicht unzureichend.	Für Erfolge und Misserfolge werden fachbezogene und fachdidaktische Gründe aufgeführt. Diese sind eher allgemein.	Die/der Studierende bezieht argumentativ Stellung und kommentiert Gelungenes und weniger Gelungenes fachgerecht.	Begründet Erfolge und Misserfolge differenziert und argumentiert (fach-) didaktisch und bezugs-wissenschaftlich (Psychologie, Soziologie, Pädagogik).
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
3. Kriterium: (Struktur)			
Indikatoren ▶ 2 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 4 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 6 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 8 Punkte <input type="checkbox"/>
Unstrukturierte und beliebige Reflexion.	Eine Struktur ist erkennbar. Es fehlt jedoch eine Orientierung an zentrale und fokussierende Kriterien.	Die/der Studierende reflektiert strukturiert (roter Faden ist klar ersichtlich) und gestaltet die Reflexion verständlich/nachvollziehbar.	Klare und systematische Reflexionsstruktur, d.h. beispielsweise, dass Planungsabsichten mit dem realisierten Unterrichtsgeschehen in Beziehung gesetzt werden, dass zentrale Lektionsmomente verständlich und nachvollziehbar reflektiert werden.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
4. Kriterium: Konsequenzen für weiteren Unterricht, Entwicklungsaufgaben als Lehrperson			

Indikatoren ▶ 2 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 4 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 6 Punkte <input type="checkbox"/>	Indikatoren ▶ 8 Punkte <input type="checkbox"/>
Nimmt wenig Bezug auf zukünftiges Berufs-handeln. Die/der Studierende zeigt geringes Interesse an einer beruflichen Weiterentwicklung und Schlussfolgerungen sind lediglich auf der methodischen Ebene.	Eigene Erkenntnisse und Schlussfolgerungen werden gezogen, sind jedoch eher allgemein. Zeigt sich offen für berufliche Entwicklungsarbeit.	Zieht geeignete Schlussfolgerungen, d.h. sie sind konkret und realisierbar. Die/der Studierende formuliert konkrete Entwicklungsaufgaben.	Die/der Studierende nutzt die Erkenntnisse gezielt für konkrete Umsetzungsvorschläge und kann für sich selber Entwicklungsaufgaben ableiten. Die Entwicklungsaufgaben werden auch im Hinblick auf eigene Leitbilder (subjektive Theorien) „analysiert“.
Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Erreichte Punktzahl:		Übertragen in 4.	

Erste Durchführung Nachbesserung

Bewertungsschema zur Vergabe der Punkte

Kriterien für die Punktevergabe:

2 =	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
4 =	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
6 =	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
8 =	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Punkte für die Vorleistung zur Diplomnote Berufsstudien

8	Erfüllt	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
7	Erfüllt	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
6	Erfüllt	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
5	Erfüllt	Befriedigend: mittelmässig, jedoch deutliche Mängel
4	Erfüllt	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
0 - 3	Nicht erfüllt 1. Durchführung	Das Prüfungskolloquium muss wiederholt werden. Es wird nur die Nachbesserung gewertet.
0 - 3	Nicht erfüllt in der Nachbesserung	Das Praktikum muss wiederholt werden (Praktikumsabbruch).

Bemerkungen:

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Bewertung einer Lektionspräparation Bewegung und Sport „Corona-Regelung“

14.04.2020

Kandidat / Kandidatin:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
-------------------------------	---------------------------------------

Thema:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
---------------	---------------------------------------

→ Korrespondiert mit der Planungsvorlage Lektionsplanung

PLANUNG Lektion / P-D-A

Beobachtungspunkte	Beurteilung	-1	0	1	2
Methodische Grundsatzüberlegungen					
• Warum die gewählten Ziele - Voraussetzungen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Warum die Lerninhalte		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Begründung Lehr- / Lernverfahren, abgestimmt auf Inhalte-Ziele		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Ziele und Inhalte (wohin/was/warum)					
• Sind die Lektionsziele klar formuliert (operationalisiert/nicht operationalisiert)?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Sind die Voraussetzungen berücksichtigt?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lernprozess (Inhalte linke Spalte)					
• Dialogische Überlegungen und methodisch-didaktische Hinweise (Lernhilfen, Material, Medien)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lernverfahren (rechte Spalte)					
(Beschreibung der Lernmethode und abstützen auf sinnvollen Lektionsverlauf)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Lernkontrolle					
(passend zu den Zielen und den Methoden)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Stoffaufbau					
• Angepasst an die Lernstufen oder an den Lektionsverlauf		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Die Variation ist eingeplant (was-wenn Entscheidungen)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Organisation					
• Skizzen und räumliche Verläufe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Überführung von Synergien im Organisationsablauf		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Fachkompetenz					
• Wissen über Zusammenhänge		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					
Gesamteindruck (must)					
• Struktur der Lektionsplanung		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Beabsichtigter Mehrwert im Lernprozess der Schüler und Schülerinnen wird ersichtlich		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bemerkungen: Klicken Sie hier, um Text einzugeben.					

Addition:

	Punktemaximum	Erreichte Punkte	Modul E / NE
Total Punkte	30 x 0.5	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

Bewertungsschema zur Vergabe der ECTS-Punkte:

+28 bis +30 =	E
+25 bis +27 =	E
+22 bis +24 =	E
+18 bis +21 =	E
+15 bis +17 =	E
-00 bis +14 =	Fx Unterrichtsplanung muss wiederholt werden

Kriterien für die Punktevergabe:

-1	=	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	=	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
+1	=	hinreichend / eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
+2	=	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht

Datum/Unterschriften:

Experte:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.
Prüfungsleiter:	Klicken Sie hier, um Text einzugeben.