

Epreuve du Bachelor de Français au 6^{ème} semestre

Descriptif

Proposer une didactisation pour des supports pris dans le manuel d'enseignement

- épreuve orale individuelle -

Objectif

Faire voir la capacité de mettre en pratique un enseignement adapté au degré primaire et orienté vers les compétences / l'action / les contenus, y mener une réflexion professionnelle basée sur les concepts didactiques de la formation, catégoriser et juger de manière critique les supports des manuels et développer des plans d'enseignement adéquats

Déroulement

Les étudiants disposeront, dès le semestre 03.02, d'une liste d'environ 20 sujets qui constitue le cadre de l'examen. Cette liste présentera un choix parmi les sujets traités dans les modules principaux FR02 et FR03. Les sujets du semestre 03.01 (Super-tâches) ne feront pas partie de cette liste, sauf trois d'entre eux pour les étudiant-e-s ERASMUS (échanges scolaires, EMILE, plurilinguisme/EOLE)

A l'examen :

- tirer au sort 2 tâches d'examen appartenant chacune à un sujet différent
- préparer ces 2 tâches pendant 15', tout en développant, au choix dans l'une d'entre elles, une planification (1 objectif et 3 phases)
- présenter oralement les 2 tâches pendant 15', à commencer par celle avec la planification (env.8') - notes prises autorisées
- participer, en cours ou vers la fin de la présentation des deux tâches, à un bref colloque (discussion) avec l'examineur/l'examinatrice, portant sur des aspects des tâches et de leurs liens.

Compétences évaluées

Disposer de solides connaissances « en réseau » des sujets de la didactique du français à l'école primaire et d'un sens rapide de la pratique en rapport avec les supports d'envol ou d'autres manuels, qui sont à exploiter de façon ciblée, inventive et critique.

Savoir s'exprimer en français aisément et avec précision contribuera à la qualité de la performance, sans que le niveau du français soit un critère majeur. Pour plus de détails, consulter **la grille d'évaluation** à la page suivante.

23. April 2020 - Anpassungen Aufgrund der Corona Pandemie

1. Die Prüfungen finden gemäss Prüfungsplan via Zoom-Meeting statt.
2. Am Abend vor der Prüfung, um 19 Uhr, findet mit allen am nächsten Tag eingeteilten Personen eine Vorberechung via Zoom statt, bei der die Prüfungsthemen (noch in Couverts verpackt) gewählt werden. Der Link (derselbe) für die Vorberechung und die Prüfung wird den Kandidatinnen / den Kandidaten im Voraus zugestellt.
3. Die Prüfungsthemen werden den Kandidatinnen / den Kandidaten 15 Minuten vor der Prüfung per Email zugeschickt, diese bestätigen den Erhalt und bereiten sich auf die Prüfung vor.
4. Die Kandidatin / der Kandidat loggt sich **pünktlich zu Beginn der Prüfungszeit** auf Zoom ein. Dort werden sie von der Examinatorin und dem Experten / der Expertin zur online Prüfung erwartet.

Bei Problemen meldet sich die Kandidatin / der Kandidat direkt bei der entsprechenden Examinatorin:
Nicole Brandenburg-Blum: 078 815 78 46, Mirjam Schnyder: 078 769 92 36

Grille d'évaluation

		A	B	C	D	E	FX	F
I. compréhension et mise en contexte des sujets/ supports	1. sujets/ supports saisis dans leur nature et compris	A	B	C	D	E	FX	F
	2. sujets/supports correctement catégorisés (CECR)	A	B	C	D	E	FX	F
	3. sujets/ supports mis dans leurs contextes didactiques (rapports mis en évidence)	A	B	C	D	E	FX	F
	4.1 sens critique envers les sujets/ les supports	A	B	C	D	E	FX	F
	4.2 mise en rapport correct et critique des deux sujets	A	B	C	D	E	FX	F
	moyenne A →	5	4.5	4	3.5	3	2.5	<=2
II. planification	5. supports bien intégrés (fait bon usage)	A	B	C	D	E	FX	F
	6. objectifs (pour les 2 tâches) clairs, observables variés correctement catégorisés / localisés dans CECR / LP 21	A	B	C	D	E	FX	F
	7. les 3 phases (pour une des deux tâches) la fonction de chaque phase (et surtout de la 2 ^e) est réalisée les phases sont cohérentes entre elles les supports / fiches de travail sont décrits les soutiens langagiers sont assurés et adéquats	A	B	C	D	E	FX	F
	8. d'autres qualités (pour une des deux tâches) activation des apprenants intérêt pour les apprenants différenciation et autonomisation des apprenants coopération des apprenants adaptation aux classes de 5e / 6e primaire	A	B	C	D	E	FX	F
		moyenne B →	5	4.5	4	3.5	3	2.5
III. présentation / communication	9. clarté et logique des propos	A	B	C	D	E	FX	F
	10. exactitudes des termes (-clé)	A	B	C	D	E	FX	F
	11. niveau B2.2 de la langue	A	B	C	D	E	FX	F
	moyenne C →	5	4.5	4	3.5	3	2.5	<=2

critères / interprétation des lettres et points

A = 5 = excellent (haute maîtrise, si insuffisances, elles sont rares et ne dérangent pas)

B = 4.5 = très bien (malgré quelques insuffisances / erreurs) ;

C = 4 = bien (bon travail, avec qq insuffisances notables) ;

D = 3.5 = satisfaisant (mais lacunes notables / manques importants) ;

E = 3 = passable (critères minimaux remplis, mais plusieurs manques sérieux) ;

FX = 2.5 = insuffisant (ébauches de solutions oui, mais aussi manque-s essentiels-s) ;

F = 2 et moins : largement et clairement insuffisant

Résumé et qualification:

moyenne I. pts :	x 5 (coefficient)	=	
moyenne II. pts :	x 8 (coefficient)	=	
moyenne III. pts :	x 3 (coefficient)	=	
total pts (pts I. + pts II. + pts III.)		/ 16 = >> Qualification :

Barème: A : 100-95% des points ; B : 94-86% ; C : 85-76% ; D : 75-66% ; E : 65-56% ; FX : 55-46% ; F : 45 % ou moins

Retour d'information : La qualification est communiquée par la commission d'examen. Une correspondance sur cette qualification n'est pas prévue. Un courriel sera envoyé aux candidat-e-s qui les informera sur la réussite / échec, dans les 36 heures après l'examen. En cas d'échec, l'étudiant-e est invité-e à une entrevue dans le but de rapporter et d'expliquer le résultat de l'examen et de contribuer à la préparation de la 2e et dernière chance.