

## Hinweise zur Prüfungsvorbereitung des BW-Abschlusses PS für Studierende PR20

Themenfeld 1	Planung und Gestaltung eines kompetenzorientierten, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts	
<b>Professionskompetenzen (Schwerpunkte)</b>	Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenzorientierten, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts, Diagnose- und Beurteilungskompetenz, Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und -beratung	
<b>Handlungsfelder</b>	Bereitstellen von Lerngelegenheiten Begleiten und Beurteilen der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler	
BW-Modul	Theorien, Modelle, Konzepte	Literatur- und Quellenverweise
PLU.BW01.01/01 GJ <b>Einführung in päd. und psych. Grundbegriffe, 1. Semester H20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behaviorismus und Modelllernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escher, D. &amp; Messner, H. (2015). Lernen in der Schule. Ein Studienbuch (2. überarb. und erw. Aufl.). Bern: hep, S. 37-127.</li> <li>• Unterlagen zur 2. Vorlesung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsverarbeitung Kognitive Lerntheorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escher, D., Messner, H. (2015). Lernen in der Schule. Bern: Hep-Verlag, S. 129–154. S.185–228.</li> <li>• Unterlagen zur 3. Vorlesung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sozial-konstruktivistische Lerntheorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escher, D. &amp; Messner, H. (2015). Lernen in der Schule. Ein Studienbuch (2. überarb. und erw. Aufl.). Bern: hep, S. 155–184.</li> <li>• Unterlagen zur 4. Vorlesung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metakognition</li> <li>• Kognitive und metakognitive Lernstrategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escher, D. &amp; Messner, H. (2015). Lernen in der Schule. Ein Studienbuch (2. überarb. und erw. Aufl.). Bern: hep, S. 229-260.</li> <li>• Unterlagen zur 5. Vorlesung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krapp, A., Geyer, C. &amp; Lewalter, D. (2014). Motivation und Emotion. In T. Seidel &amp; A. Krapp (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (6. vollst. überarb. Aufl., S. 193-222). Weinheim: Beltz.</li> <li>• Unterlagen zur 6. Vorlesung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Angebot-Nutzungs-Modell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterlagen zur 1. Vorlesung, insbesondere Folie zum Mehrebenenmodell</li> </ul>

<p>PLU.MN51.01/02 GJ <b>Mentorat 1. /2. Semester H20/F21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen zu Lernen anregen und begleiten: Konstruktivistisches Lernverständnis; Oberflächen- und Tiefenstruktur des Unterrichts, Phasen eines Lernprozesses PADUA, Merkmale von Unterrichtsqualität</li> <li>• Kompetenzen und Lernzielen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitive Kompetenzdimensionen (deklaratives, prozedurales, metakognitives Wissen) sowie Wille, Bereitschaft, Motivation</li> <li>- Fachliche und überfachliche Kompetenzen</li> <li>- Lernzieltaxonomie nach B. Bloom</li> <li>- Operationalisierung von Lernzielen</li> </ul> </li> <li>• Bedeutung und Funktion von Lernaufgaben</li> <li>• Entdeckendes/ Handelndes Lernen und Üben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repräsentationsformen nach J. Bruner</li> <li>- Durcharbeitendes Üben, automatisierendes Üben</li> </ul> </li> <li>• Kooperatives Lernen</li> <li>• Lehrgespräch</li> <li>• Erklären</li> <li>• Vormachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienband Grundjahr-Mentorat 1. und 2. Semester (2016): Grundlagen und Grundformen des Unterrichts: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen (S. 3-13)</li> <li>- Unterrichtsqualität: Grundlegende Merkmale eines lernwirksamen Unterrichts (S.143-159)</li> <li>- Lernziele (118-127)</li> <li>- Lernaufgaben (107-117)</li> <li>- Entdeckendes Lernen (S. 50-59)</li> <li>- Üben (S. 128-134)</li> <li>- Kooperatives Lernen (S. 89-96)</li> <li>- Lehrgespräch (97-106)</li> <li>- Erklären (S. 60-66)</li> <li>- Vormachen (S. 135 -142)</li> </ul> </li> </ul>
<p>PLU.BW10.01/02 PS <b>Mentorat 3./4. Semester H21/F22</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen anregen</li> <li>• Lernen begleiten</li> <li>• Differenzieren im Unterricht</li> <li>• Offenes Lernen</li> <li>• Selbstgesteuertes Lernen</li> <li>• LUKAS-Prozessmodell kompetenzfördernder Aufgabensets</li> <li>• Didaktische Prinzipien der Unterstufe</li> <li>• Das Spiel im Unterricht</li> <li>• Hausaufgaben als Teil eines schülerorientierten Lernprozesses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienband 3. und 4. Semester (2020): Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. (3., überarbeitete Aufl.)</li> </ul>
<p>PLU.BW01.03 GM (gilt nicht für Erasmus) <b>Fördernde Beurteilung 5. Semester H22</b> Hanni Löttscher</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostische Kompetenz</li> <li>• Modell „kompetenzfördernd unterrichten und beurteilen“</li> <li>• Fünf Strategien der formativen Beurteilung in den Lehr- und Lernprozess integrieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Löttscher, H., Naas, M. &amp; Roos, M. (2021). Kompetenzorientiert beurteilen (2021). Bern: hep Verlag. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostische Kompetenz und kompetenzfördernd unterrichten und beurteilen (S.35-43)</li> <li>- Modell einer kompetenzorientierten Beurteilung (S.39-43)</li> <li>- Lernverständnis und 5 Strategien formativer Beurteilung (S.27-33)</li> <li>- Lernziele und Erfolgskriterien klären (S. 56-61)</li> <li>- Schülerinnen und Schüler als zuständige ihres eignen Lernens aktivieren (S. 61-67) Schülerinnen und Schüler als lehrreiche Ressource füreinander aktivieren (67-70)</li> <li>- Informationen zum Lernstand der Schülerinnen und Schüler mit kompetenzorientierten Beurteilungsanlässen erheben (S.70-85)</li> <li>- Lernförderliches Feedback erteilen (S101-106)</li> </ul> </li> </ul>

Themenfeld 2	Klassenführung, Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung verstehen	
Professionskompetenzen (Schwerpunkte)	Erziehungskompetenz, Beziehungskompetenz, Reflexionskompetenz, Berufsethische Kompetenz	
Handlungsfelder	Aufbau einer tragfähigen Beziehung mit Schülerinnen und Schülern, Gestalten und Führen einer Klassengemeinschaft, Fördern und Begleiten der Persönlichkeitsentwicklung der einzelnen Schülerinnen und Schüler	
BW-Modul	Theorien, Modelle, Konzepte, Autoren	Literatur- und Quellenverweise
PLU.BW01.01/02 GJ <b>Einführung in päd. und psych. Grundbegriffe (1. Semester) H20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Angebot-Nutzungs-Modell</li> <li>• Interaktion</li> <li>• Erziehung zwischen Manipulation und Beratung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterlagen zur 1. Vorlesung, insbesondere Folie zum Mehrebenenmodell</li> <li>• Unterlagen zur 1. Vorlesung</li> <li>• Unterlagen zur 8. Vorlesung</li> <li>• Faulstich-Wieland, H., Faulstich, P. (2006). Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Grundbegriffe. In BA-Studium. Erziehungswissenschaften. Ein Lehrbuch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 30-51.</li> </ul>
PLU.MN51.01/02 GJ <b>Mentorat ( 1. /2. Semester) H20/F21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogische Führung</li> <li>• Pädagogische Autorität, Moralische Autorität</li> <li>• Grundlegende Aspekte des Classroom-Managements: Regeln, Routinen, Rituale</li> <li>• Beziehungen gestalten</li> <li>• Empathie &amp; Dialog; Authentizität &amp; Prägung; Gemeinsam handeln &amp; Feiern, Nähe &amp; Distanz</li> <li>• Grundlegende Merkmale eines lernwirksamen Unterrichts</li> <li>• Positive Lernatmosphäre (Ernstnehmen, Humor, Offenheit für die Fragen und Ideen der Schülerinnen und Schüler)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienband Grundjahr-Mentorat 1. und 2. Semester. Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens:</li> <li>• Führen und Leiten (S. 73-80)</li> <li>• Beziehung gestalten (S. 42-49)</li> </ul>
PLU.BW01.01 PS <b>Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes (2. Semester) F21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge der kognitiven Entwicklung nach Piaget und Vygotsky, Entwicklung des analogen und deduktiven Denkens, Gedächtnisentwicklung, mathematisches Denken und Problemlösen, Soziale und emotionale Entwicklung, Moralentwicklung, Entwicklung des Selbst und der Identität, Pubertät und Adoleszenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wicki, Werner (2015). Entwicklungspsychologie. München: Reinhardt Verlag, utb Basics (2. überarb. Auflage).</li> <li>• Unterlagen Vorlesung</li> </ul>

PLU.BW01.10 PS <b>Kinder, Klasse, Klima</b> <b>(3. Semester) H21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proaktive und reaktive Strategien der Klassenführung</li> </ul>	Rogers, B. (2013). Classroom Management. Weinheim: Beltz Verlag <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. 13-40 (Kapitel 1)</li> <li>• S. 41-80 (Kapitel 2)</li> <li>• S. 81-109 (Kapitel 3)</li> <li>• S.111-122; 136-140 (Kapitel 4)</li> <li>• S. 141-156 (Kapitel 5)</li> <li>• S. 157-185 (Kapitel 6)</li> <li>• S. 202-212 (Kapitel 8)</li> </ul>
PLU.BW01.02 PS <b>Lehren &amp; Lernen an der Primarschule</b> <b>2. Semester F21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primarschule als Gemeinschaft Ebenen der Partizipation im Schulalltag Stufen der Öffnung des Unterrichts</li> <li>• Klasserrat und Demokratie in der Schule</li> </ul>	Reader F21 „Lehren und Lernen an der Primarstufe“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• S. 59-69 «Primarschule als Gemeinschaft»</li> <li>• Informationen zum Thema auf den behandelten Vorlesungsunterlagen</li> </ul>

<b>Themenfeld 3</b>		<b>Schule und Gesellschaft: Diversität, Inklusion / Integration (inkl. Heilpädagogik)</b>	
<b>Professionskompetenzen (Schwerpunkte)</b>	Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung, Organisationskompetenz, Reflexionskompetenz, Berufsethische Kompetenz		
<b>Handlungsfelder</b>	Bereitstellen von Lerngelegenheiten, Produktive Gestaltung der Zusammenarbeit in der Schule mit Dritten, Einnehmen einer professionellen Rolle in Schule und Gesellschaft, Verstehen und Mitgestalten von Schulentwicklung und -system		
<b>BW-Modul</b>	<b>Theorien. Modelle. Konzepte. Autoren</b>	<b>Literatur- und Quellenverweise</b>	
PLU.BW01.01/02 GJ <b>Einführung in päd. und psych.</b> <b>Grundbegriffe</b> <b>1. Semester H20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Angebot-Nutzungs-Modell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterlagen zur 1. Vorlesung, insbesondere Folie zum Mehrebenenmodell</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Funktionen der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterlagen zur 7. Vorlesung Fend (2018). Neue Theorie der Schule. Wiesbaden: VS-Verlag (S.49-52)</li> </ul>	
PLU.BW11.01 PS (gilt nicht für Erasmus) <b>Mentorat 5. Semester H22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemische Schul- und Unterrichtsentwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studienband 5. und 6. Semester (2021): Erweiterte Handlungsfelder der Lehrperson. Baustein 1 (S. 6-30).</li> </ul>	

PLU.BW02.GJ BW02.01 und BW02.02

**Schule und Diversität  
(2. Semester) F21**

Gabriela Fierz

- Diversität: Differenz und Gemeinsamkeit (interkulturelle und heilpädagogische Perspektive auf der Grundlage des Diversitätsmodells oder des Modells interkultureller Sensibilität von Bennett, diversitätssensibler Unterricht, Diversitätsdimensionen wie Migration, Behinderung und soziale Herkunft)
  - Equality, Equity und Capability (Themenfeld "Chancengleichheit, Chancengerechtigkeit")
  - Integration und Inklusion (Modell von John Berry, ICF-Modell der Weltgesundheitsorganisation, gesetzliche Grundlagen und aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik, professionelle Rollengestaltung im Umgang mit Heterogenität, Grundlagen interkultureller Pädagogik und Heilpädagogik, innerschulische und ausserschulische Angebote wie IS, IF, HSK, SSA, SSP, Kooperation mit innerschulischen und ausserschulischen Akteuren)
  - Vorurteile, Stereotypen und Diskriminierung/Rassismus (Entstehungsmechanismen, institutionelle Diskriminierung; gesetzliche Grundlagen und päd. Massnahmen)
- Baeriswyl, F. (2015). Chancengerechtigkeit und Diskriminierung beim Übertritt in die Sekundarstufe I: Schulische Selektionsmodelle im Vergleich. In A. Haenni Hoti (Hrsg.), Equity – Diskriminierung und Chancengerechtigkeit im Bildungswesen. Migrationshintergrund und soziale Herkunft im Fokus (S. 73-82). EDK: Bern.
  - Cathomas, C. & Carigiet, W. (2008). Top-Chance Mehrsprachigkeit. Bern: Schulverlag.
  - Kappus, E.-N. & Kummer Wyss, A. (2015). Inklusion in der Regelschule. In A. Pompe (Hrsg.), Deutsch inklusiv. Gemeinsam lernen in der Grundschule (S. 15-28). Baltmannsweiler: Schneider.
  - Kappus, E.-N. & Kummer Wyss, A. (2016). Von Gleichheit und Gerechtigkeit. Equity in der Schule. journal für schulentwicklung, 20(1), 16-23.
  - Liebscher, D. & Fritzsche, H. (2010a). Grundlagen der Antidiskriminierungspädagogik. In R. Pates, D. Schmidt & S. Karawanskij (Hrsg.), Antidiskriminierungspädagogik (S. 101-113). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-531-92011-5\_5
  - Liebscher, D. & Fritzsche, H. (2010b). Methodisch-didaktische Empfehlungen. In R. Pates, D. Schmidt & S. Karawanskij (Hrsg.), Antidiskriminierungspädagogik (S. 136-155). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-531-92011-5\_7
  - Mantel, C., Aepli, M., Büzberger, M., Dober, H., Hubli, J., Kruppenacher, J., Müller, A. & Puskaric, J. (2019). Auf den zweiten Blick. Eine Sammlung von Fällen aus dem Schulalltag zum Umgang mit migrationsbezogener Vielfalt. Bern: hep.
  - Oester, K. (2019/im Druck). Bildungschancen im Kontext staatlicher Mobilitätsregimes. Eine Analyse bildungspolitischer Postulate zu soziokultureller Diversität zuhanden der Lehrer\_innenbildung von den 1960er-Jahren bis heute. In A. Stienen K. Oester, H. Mar Rodriguez Gomez et al. (Hrsg.), Global Learning – Planetary Pedagogy (1 – 31), Buenos Aires: CLACSO.
  - Sturny-Bossart, G. (2017). Förderung von Kindern mit besonderem Bildungsbedarf und Behinderung. In A. Buholzer & A. Kummer Wyss (Hrsg.), Alle gleich - alle unterschiedlich?! Zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht (3. Aufl.) (S. 40-51). Seelze/Zug: Kallmeyer/Klett (Friedrichs).

PLU.BW01.02 PS <b>Lehren &amp; Lernen an der Primarschule</b> <b>(2. Semester) F21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primarschulkindheit und Armut:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bourdieu</li> <li>- Primäre und sekundäre Herkunftseffekte</li> <li>- Chancengleichheit und -gerechtigkeit</li> </ul> </li> <li>• Kindheit macht Schule             <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.J. Rousseau, E. Key, M. Montessori</li> <li>- Negative Erziehung, natürliche Erziehung, Eigenwert der Kindheit</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader F21 „Lehren und Lernen an der Primarstufe“ (S. 5-16).  <b>Thema</b> «Primarschulkinder in Armut – eine Realität»</li> <li>• Reader F21 „Lehren und Lernen an der Primarstufe“ (S. 38-47).  <b>Thema</b> «Kindheit macht Schule» - Reformpädagogik              Informationen und weitere Quellen, zu den Themen auf den jeweils behandelten Vorlesungsunterlagen (Powerpoint)</li> </ul>
PLU.BW20.01 PS <b>Heilpädagogik A</b> <b>(4. Semester) F22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell der Aufgabenfelder und Kernaufgaben von Schulischen Heilpädagogen*innen von Steppacher (2019)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steppacher, J. (2019). <i>Zusammenarbeit in der integrativen Schule. Aufgaben der Schulischen Heilpädagogen / innen</i>. HfH Zürich.              Onlineversion:  <a href="https://www.hfh.ch/sites/default/files/old/documents/Dokumente_SHP/HfH_Broschuere_Zusammenarbeit_180x240_korr_telnr_190820_web_nb.pdf">https://www.hfh.ch/sites/default/files/old/documents/Dokumente_SHP/HfH_Broschuere_Zusammenarbeit_180x240_korr_telnr_190820_web_nb.pdf</a></li> </ul>
PLU.BW20.02 PS <b>Heilpädagogik B (5. Semester)</b> (gilt nicht für Erasmus) H22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integratives bio-psycho-soziales Modell zur Erklärung von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>• ADHS: Grundlagen &amp; Beziehungsgestaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fröhlich-Gildhoff, K. (2018). <i>Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten.</i> (S.40-63) (3. aktualisierte und erweiterte Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>• Lauth, G.W. (2014). <i>ADHS in der Schule. Übungsprogramm für Lehrer</i> (S. 12-21). Weinheim: Beltz.</li> <li>• Hoberg, K. (2013). <i>Schulratgeber ADHS. Ein Leitfaden für LehrerInnen</i> (S. 107-109). München: Reinhardt.</li> </ul>