

Stand 12.10.2021



Ausbildung - Studiengang Lehrdiplom für Maturitätsschulen in Sport

## **Überführung der fachwissenschaftlichen Kompetenzen in die didaktische Anwendung auf der Stufe Sek II**

### **Zielstufenorientierte Anwendung**

PLU.BS01.DP  
„Selbstgesteuertes Lernen“

### **Didaktische Voraussetzungen**

PLU.BS01.01  
Pädagogik im Sportunterricht

### **Methodische Anwendung**

PLU.BS01.02  
Sportunterricht auf der Stufe SII

### **Wissenschaftliche Verarbeitungen**

PLU.BS01.03  
Sportwissenschaftlicher Fokus Vorlesung

PLU.BS01.04  
Sportwissenschaftlicher Fokus Seminar

PLU.BS01.05  
Sozialwissenschaftlicher Fokus Vorlesung

PLU.BS01.06  
Sozialwissenschaftlicher Fokus Seminar

Informationen  
Inhaltsangaben  
Vorbereitungsunterlagen  
Bewertungsunterlagen



[www.ausb.phlu.ch](http://www.ausb.phlu.ch)

---

**PH Luzern** · Pädagogische Hochschule Luzern  
Ausbildung  
Studiengang Sekundarstufe II Sport  
Pfistergasse 20 · Postfach 7660 · 6000 Luzern 7  
T +41 (0)41 228 71 11 · F +41 (0)41 228 79 18  
flavio.serino@phlu.ch · www.phlu.ch

**Dr. Flavio Serino**

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis .....	3
1. BS01.DP Selbstgesteuertes Lernen .....	4
1.1 Voraussetzungen .....	4
1.2 Kernidee.....	4
1.3 Zielstufe der Arbeit.....	4
1.4 Zielsetzungen.....	4
1.5 Kompetenzen der Studierenden .....	5
1.6 Umfang und Dauer.....	5
1.7 Struktur .....	6
1.8 Rahmenbedingungen.....	6
1.9 Disposition der Arbeit.....	7
1.10 Abgabe der fertigen Arbeit.....	7
1.11 Bewertung.....	7
1.12 ECTS-Punktierung .....	7
1.13 Themenstruktur: PLU.BS01.DP.....	7
2. Didaktische Voraussetzungen - Modul BS01.01 S2 .....	9
3. Methodische Anwendung - Modul BS01.02 S2 .....	10
4. Wissenschaftliche Verarbeitungen.....	11
4.1 Vorlesungsthemen Sportwissenschaftlich pädagogischer Fokus: PLU.BS01.03 .....	11
4.2 Vorlesungsthemen Sozialwissenschaftlich pädagogischer Fokus PLU.BS01.05 .....	12
5. Bewertungsunterlagen Seminararbeiten - wissenschaftsbezogen .....	13
6. Bewertungsunterlagen Seminararbeiten - unterrichtsbezogen.....	17
7. Schlussbewertung des Moduls PLU.BS01.DP „Selbstgesteuertes Lernen“ .....	19

# 1. BS01.DP Selbstgesteuertes Lernen

## 1.1 Voraussetzungen

Die Arbeit im Modul BS01.DP „Selbstgesteuertes Lernen“ wird vor dem letzten Studiensemester initiiert und auf Ende des letzten Studiensemesters abgeschlossen. Als Voraussetzung dazu sind die fachdidaktischen Module PLU.BS01.01 bis PLU.BS01.06 entweder bereits abgeschlossen oder laufen parallel.

Der Abschluss dieser Arbeit ist gleichzeitig der fachdidaktische Abschluss des Lehrdiploms für Maturitätsschulen Sport.

## 1.2 Kernidee

Die Studierenden kombinieren die Strukturen der Unterrichtsplanung aus den didaktischen Modulen mit den wissenschaftlichen Inhalten der Sportwissenschaft oder der Sozialwissenschaft im Sport.

Sie erstellen eine Konzeptarbeit, die von der kernwissenschaftlichen Aufarbeitung über die Integration in ein Unterrichtskonzept bis hin zu Unterrichtsreihen mit allen in den Unterrichtseinheiten üblichen Inhalten führt. Der Lehrplan des jeweiligen Kantons, jener der entsprechenden Stufe und die Inhalte der Kompetenzorientierung im Sport können dabei eine Referenz darstellen.

Die Studierenden fertigen eine eigene Arbeit an und vertiefen dadurch ihre didaktischen Kenntnisse.

Das Ergebnis der Arbeit ist ein Produkt, das in der Praxis der späteren Zielstufe der Sekundarstufe II anwendbar ist. Deshalb werden Themeninhalte gewählt, die im Unterricht der Sekundarstufe II tatsächlich vorkommen.

## 1.3 Zielstufe der Arbeit

Die Arbeit „Selbstgesteuertes Lernen“ bezieht sich auf eine Jahresplanung oder Mehr-Jahres-Projektplanung für das normale Curriculum einer Maturitätsschule des 9.-12. Schuljahres, eine Jahresplanung an einer Berufsfachschule oder auf eine Semesterplanung im Ergänzungsfach Sport am Gymnasium. In begründeten Fällen können in Absprache mit der Betreuungsperson auch andere Themen gewählt werden.

## 1.4 Zielsetzungen

Die Studierenden vereinen in diesem Modul die sportwissenschaftlichen und sozialwissenschaftlichen Inhalte mit dem Unterrichtshandwerk und erkennen den Nutzen einer wissenschaftlichen Auseinandersetzung als Grundlage der Unterrichts- und Projektplanung.

Im Zentrum der Arbeit stehen die bewusste Umsetzung von fachwissenschaftlichen Inhalten und die Anwendung der erworbenen fachdidaktischen Kompetenzen. Die fachdidaktische Akzentuierung umfasst

Im Allgemeinen:

- ▶ Auseinandersetzen mit dem Bildungsgehalt Bewegung und Sport, den Lehrmitteln im Sport und deren impliziten Didaktik in einem persönlichen Belegstück des eigenen Lernens.
- ▶ Anwenden und adaptieren unterrichtsdidaktischer und -methodischer Überlegungen im Hinblick auf die Lernstufe der Lernenden, die Inhalte der Lernphasen und auf die Heterogenität der Klasse.
- ▶ Fördern der überfachlichen Kompetenzen aller Lernenden im Unterricht und pädagogisch angepasstes Strukturieren und Organisieren der Arbeitsprozesse.
- ▶ Einarbeiten fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Kenntnisse und Erkenntnisse in ein längeres Planungsprojekt für den Sportunterricht oder für das Ergänzungsfach Sport.
- ▶ Antizipieren von Sozialformen und Interaktionsformen sowie der Einbezug geeigneter Medien der Klasse entsprechend.
- ▶ Implementieren der erworbenen Erkenntnisse über die Selbst- und Fremdbeurteilung.

Im Speziellen:

- ▶ Aufarbeiten und darstellen der wissenschaftlichen Inhalte
- ▶ Fachdidaktisches Analysieren des gewählten Themas
- ▶ Anbinden der Arbeit an den Lehrplan der gewählten Stufe / des gewählten Schultyps
- ▶ auswählen, reihen und dosieren der wissenschaftlichen Inputs – und Verarbeitungsschritte im Thema
- ▶ Auswählen und begründen methodisch-didaktischer Entscheidungen
- ▶ Methodisch-didaktisches Ausgestalten der Lernschritte
- ▶ Bereitstellen von Ermittlungs-, Auswertungs- und/oder Bewertungsformen
- ▶ Ausgestalten aller im Unterricht verwendeten Arbeitsblätter und Hilfsmittel als Beilage

## 1.5 Kompetenzen der Studierenden

In dieser Arbeit sollen die Studierenden selbstgesteuert ein eigenes Belegstück kompetenter Planung für den Sportunterricht an einer selbst gewählten Stufe und an einem frei gewählten Schultyp erstellen. Unterstützung dazu geben die Modulinhalte der bereits abgeschlossenen Module:

Die Studierenden erstellen aus der aufgelisteten Auswahl

- ▶ ein Projekt für den fächervernetzten oder –übergreifenden Unterricht auf der Sekundarstufe II
- ▶ ein Jahresprogramm für den Sportunterricht zu einem ausgewählten Thema an einer Maturitäts-, einer Berufsfachschule oder an einer Berufsmaturitätsschule
- ▶ ein Semesterprogramm für das Ergänzungsfach Sport über mehrere Themeninhalte
- ▶ ein Mehrjahrescurriculum für einen Maturazug (KZG 1-4 SJ/ LZG 9.-12.SJ) im Sportunterricht mit allen methodisch-didaktischen und inhaltlichen Ebenen (ohne Ausgestaltung der einzelnen UE)

Die Planung lehnt sich an die weiterführenden Voraussetzungen des Lehrplan 21 (Zyklen 1-3) an und an die Kompetenzen des Referenzrahmens PH Luzern. Ebenfalls sollen sich darin auch die Ziele des EDK Anerkennungsreglements (Art. 5) widerspiegeln.

Die Ziele des EDK Reglements konkretisieren die zentralen beruflichen Kompetenzen wie:

- ▶ die Kompetenz zur Unterrichtsplanung,
- ▶ die Diagnose- und Beurteilungskompetenz,
- ▶ die Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und -beratung sowie
- ▶ die Reflexionskompetenz.
- ▶ Förderung der Studierfähigkeit der Lernenden

Dabei sollen sich in der Planung die methodisch-didaktischen Themen v.a. den Dimensionen „Lernen“ und „Interaktion“ widmen, welche zu einer vertieften Erziehungs- und Beziehungskompetenz führen sollen.

## 1.6 Umfang und Dauer

Die FD Arbeit BS01.DP S2 „selbstgesteuertes Lernen“ ist so bemessen, dass Sie in aufgeteilter Arbeit über ein Semester mit Beratungssitzungen erfüllt und im Rahmen von 120 Std. bewältigt werden kann (4 ECTS). Ein individuelles Beratungsangebot durch die zugewiesene Betreuungsperson besteht jederzeit und nach individueller Rücksprache.

- ▶ Details siehe Informationsunterlagen auf Moodle.
- ▶ Die Themenwahl erfolgt in Abstimmung mit der Betreuungsperson wie folgt:
  - Einreichen einer Disposition
  - Besprechung der Disposition
  - Ggfs. Korrekturen oder Ergänzungen
  - Annahme der Disposition (Startkriterium)
- ▶ Die Arbeit umfasst mit 4 ECTS (ca. 120 Arbeitsstunden), beinhaltend:
  - Recherchen und Themenfindung
  - Literaturstudium und Materialbeschaffung
  - Sitzungsgespräche und Zwischengespräche mit der Betreuungsperson
  - Erstellen einer Disposition in ppt Format (Abstract der Arbeit)
  - Besprechung der Disposition
  - Ausführung der gesamten Arbeit mit allen Beilagen

- ▶ Basis und Maßstab für die Arbeit ist der Bewertungsraster im Anhang und auf Moodle.
- ▶ Der Entwurf der Arbeit kann nach Annahme der Disposition begonnen werden.
- ▶ Die fertig gestellte Arbeit wird elektronisch als eine Datei erstellt und zur Verfügung gestellt (pdf oder docx)

## 1.7 Struktur

Inhalte	Anlehnung	Beurteilungskriterien	Kreditierung / Benotung
<p>Umsetzung und Ausarbeitung eines Projekts oder einer Planung im Sport S II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahresplanung Stufe</li> <li>• Semesterplanung EF</li> <li>• Projektplanung über ein Jahr 9.-12.SJ</li> <li>• Projektplanung über eine gesamte Stufe der S II</li> <li>• Vernetzte Planung in zwei Fachbereichen S II</li> <li>• Eigene Vorschläge</li> </ul>	<p>Anwendung der Inhalte aus den fachdidaktischen Modulen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planungsstruktur Jahr / Semester / Unterrichtseinheit</li> <li>• Lehrplanbezug</li> <li>• Didaktische Analyse</li> <li>• Sinnvolle Lehrmethoden und Lernformen</li> <li>• Geeignete und dosierte Auswertung- oder Bewertungsform</li> <li>• Einbau der Lehr- und Lernstufen</li> <li>• Aufbau UE und Stoffsammlung</li> </ul>	<p>Fachwissenschaftlich begründete Themenwahl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplanrückbindung</li> <li>• Abstimmung auf die Vorgaben (RPL-Berufsmaturität oder EDK Gymnasium)</li> <li>• Didaktische Struktur</li> <li>• Sinngemässe Auswahl, Reihung und Dosierung der Stoffauswahl</li> <li>• Inhaltliche Richtigkeit und Tiefe</li> <li>• Formal korrekte Darstellung</li> </ul>	<p>4 ECTS</p> <p>Grade A-F als Schlussbewertung der fachdidaktischen Kompetenz</p>

## 1.8 Rahmenbedingungen

- ▶ **Studium:** Recherche der Grundlagen und Netzunterlagen zum Thema. Rückbezug auf frühere Arbeiten mit entsprechendem Quellennachweis möglich.
- ▶ **Disposition:** Anmeldung des Themeninhaltes Datenanlage in PowerPoint per Mail an die Betreuungsperson (die Disposition wird in der Abgabe angepasst und dient als Abstract der Arbeit)
- ▶ **Startgespräch:** Es wird ein Startgespräch mit dem/r Beurteilenden der Arbeit vereinbart.
  - Ziel: Abgrenzung des Themas, Materialbeschaffung,
  - Wissenschaftlich angewandter Gehalt
  - Arbeitsplanung
- ▶ **Beratung:** Das Vorgehen wird mit dem/r Beurteilenden besprochen.
- ▶ **Abgabe:** Die Definitive Abgabe der Arbeit erfolgt an die/den Beurteilende/n des Fachbereichs Bewegung und Sport S2 in elektronischer Form.
- ▶ **Eröffnung des Grades:** Dieser wird individuell kommuniziert nachdem die Abgabe ans Prüfungssekretariat PH Luzern erfolgt ist.

## 1.9 Disposition der Arbeit

- ▶ Voraussetzung zum Arbeitsbeginn (Startkriterium)
- ▶ Thema, Adressaten, Institution, Stufe, Schultyp
- ▶ Lernziel(e) bei einer Projektaufgabe oder lehrplanorientierte Lernziele bei Semester- und Jahresplanungen
- ▶ Aufzeigen von Unterthemen oder Teilbereichen der Arbeit mit einer Inhaltsbeschreibung
  - Kompetenzorientierung (FK und ÜFK)
  - Beurteilungsnormen
  - Bezug Rahmenlehrplan (BS oder KS)
  - Semesterplanungen und Unterrichtseinheiten
- ▶ Verzeichnis der verwendeten und der zu verwendenden Quellen:
  - Innerhalb der Arbeit verwendete Quellen
  - Quellenhinweise für die Lernenden in der Durchführung der Arbeit

Die Disposition wird als erfüllt oder nicht erfüllt bewertet und ermöglicht den Arbeitsbeginn. Sie kann ohne Einschränkung nachgebessert werden. Die Datierung und der Abgabetermin werden danach vereinbart.

## 1.10 Abgabe der fertigen Arbeit

Die fertig gestellte Arbeit muss im F-Semester am 10. Juni im H-Semester bis zum 15. Dezember eingereicht werden.

Die Korrektur erfolgt bis Ende Juni / Ende Jahr. Das Resultat wird zusammen mit der Diplomurkunde definitiv eröffnet. Eine Vorinformation über Erfüllt / Nicht erfüllt erfolgt nach der Korrektur an die Studierenden.

## 1.11 Bewertung

Das Teilmodul „Selbstgesteuertes Lernen“ (PLU.BS01.DP) ist als letztes Teilmodul der fachdidaktischen Ausbildung bewertungsrelevant für die Bewertung des Hauptmoduls „Fachdidaktik Sport Sek II“ (BS01 S2). Das Modul wird mit A-F bewertet.

Bei nicht Erfüllen der Erstabgabe (Fx oder F) ist eine Nachbesserung möglich

Die Punktevergabe erfolgt mit dem Papier «Schlussbewertung des Moduls PLU.BS01.DP „Selbstgesteuertes Lernen» (siehe Borschüre, Kap. 7)

Alle eingearbeiteten Unterrichtseinheiten werden bewertet und miteinander geschnitten.

Ungenügend bewertete Unterrichtseinheiten können nachgebessert werden. Bei Fehlen der Unterrichtseinheiten gilt die Arbeit als ungenügend.

## 1.12 ECTS-Punktierung

Das Modul „Selbstgesteuertes Lernen“ ist mit 4 ECTS (Workload ca. 120 Arbeitsstunden) berechnet.

## 1.13 Themenstruktur: PLU.BS01.DP

Die Themenkataloge der vorangehenden Module stellen eine Auswahl dar, die in diesem Modul weiterentwickelt oder kombiniert werden kann. Sie können selbstverständlich auch dort nicht aufgeführte Themen aus den Sportwissenschaften oder der Sozialwissenschaft umsetzen oder anders gelagerte Themenkreise vorschlagen.

**Themenstruktur zur Auswahl** (Eigene Ideen können in einer Dispo dargestellt werden)

Struktur	Vorgehen
Jahresplanung Gymnasium Normalunterricht 9.-12. Schuljahr LZG oder KZG	Bis auf die Ebene Unterrichtseinheit geplante Stoffplanung eines gewählten Klassenzuges, abgestimmt auf die Lehrplanvorgaben
Jahresplanung Berufsschule Normalunterricht 9.-12. Schuljahr WMS, BMS, FMS usw.)	Bis auf die Ebene Unterrichtseinheit geplante Stoffplanung eines gewählten Klassenzuges, abgestimmt auf die Lehrplanvorgaben
Semesterplanung Ergänzungsfach Sport	Detailplanung der Inhalte bis auf die Ebene Lektion mit Unterrichtsmaterialien
Projektplanung Gymnasium 9.-12. Schuljahr LZG oder KZG	Detailplanung der Inhalte bis auf die Ebene Lektion mit Unterrichtsmaterialien, Bilddokumenten, Lehrvideos, Organisationsstrukturen und Auswertungsplanung
Projektplanung Berufsschule 9.-12. Schuljahr WMS, BMS, FMS usw.)	Detailplanung der Inhalte bis auf die Ebene Lektion mit Unterrichtsmaterialien, Bilddokumenten, Lehrvideos, Organisationsstrukturen und Auswertungsplanung
Sportmotorische Verarbeitung 9.-12. Schuljahr	Inhalts-Planung einer Lernphase Sportmotorik, nicht alltäglich und in den Lehrmitteln zu finden und doch als schulisch wertvoll zu bezeichnen. Planung mit allen Unterlagen, Video, Arbeitsblättern, Lernaufgaben usw.
Fächerübergreifende Schulverlegung 9.-12. Schuljahr	Siehe Vorlesung Unterrichtstypologien. Koppelung von zweifach Anliegen
Weiteres auf Anfrage möglich	



## 2. Didaktische Voraussetzungen - Modul BS01.01 S2

In der Arbeit „Selbstgesteuertes Lernen werden sinnvoll angewandte Didaktische Vorgehensweisen aus den vorliegenden Inhalten eingebaut und nach dem Prinzip „Auswählen“ von didaktischen Vorgehensweisen – „Reihen“ im Rahmen der entsprechenden Lernstufen – „Dosieren“, angepasst an die Lern-Geschwindigkeit der Lernenden

Programm BS01.01 Pädagogik des Sportunterrichts

1	Studieneinführung <b>Obligatorischer Termin</b> Informationen Fachdidaktik / Planung der Praktika / ÜBERSICHT DER Semesterplanung und Leistungsnachweis BS01.01 Unterrichtsmodell Sport	6	<b>Planen III</b> Lernwege und Lernaufgaben im Sportunterricht Unterrichtstypologien im Sport (Lernverfahren) <b>Beispiele und Struktur zum Thema Lernaufgaben stellen</b>
2	<b>Planen I</b> Struktur Lehrmittel „Sporterziehung“ <sup>1)</sup> / LP 21 Einführung in die Pädagogik <b>P-D-A- Modell</b> <b>Auftrag Unterrichtseinheit im Sportunterricht (LN)</b>	7	<b>Planen IV Obligatorischer Termin</b> Projekte im Sportunterricht Sporttage und Projekte im Sportunterricht an der S2 Arbeits- und Vorbereitungsweisen des Unterrichts ausserhalb kursorischer Rahmenbedingungen
3	<b>Planen II Obligatorischer Termin</b> (Lektions-), Semesterplanung, Jahresplanung im Sportunterricht mit Schwerpunkt auf Struktur „Unterrichtseinheit“ <b>LP 21</b> <b>Leitzielsetzungen im Sport /Struktur „Jahreszielsetzungen“ im Sp</b>	8	<b>Durchführen II</b> Lernwege / Lernverfahren im Sportunterricht Unterrichtstypologien im Sport <b>Beispiele und Struktur zum Thema Lernaufgaben stellen</b>
Wo40	Impulswoche – keine Veranstaltung	9	<b>Auswerten II</b> Rückmeldung im Sportunterricht <b>Auswertung</b> Am Bsp. Spiele
Wo41	Spezialwoche – keine Veranstaltung	10	<b>Auswerten III Obligatorischer Termin</b> Auswerten und Beurteilen <b>im Sportunterricht</b> <b>ABLAGE LEISTUNGSNACHWEIS (LN)</b>
4	<b>Auswerten I Sinnrichtungen</b> Hospitieren und hospitiert werden. Beobachten – Beurteilen – Beraten im Sportunterricht: <b>B-B-B Modell</b> <b>A-V-U Modell</b> <b>E-A-G Modell</b> Lernstufen im Sport: Erwerben- Anwenden -, Gestalten;	11	<b>Auswerten IV</b> Notengebung im Sportunterricht Absolute und relative Benotung <b>Notengebung</b> <b>Am Bsp. Bewegung mit dem Partner und Spiel</b>
5	<b>Durchführen I</b> Lernstufen im Sportunterricht <b>E-A-G Modell</b> Unterrichtshandwerk im Sport Variieren in der Aufgabenstellung <b>Unterrichtsvariation</b>	12	<b>Abschluss BS01.01 S2</b> Schüler - Wahrnehmung <b>Ausblick</b> <b>Programm F Semester</b>
<b>Leistungsnachweise:</b> Planung einer Unterrichtseinheit im Sportunterricht, adaptiert an die VL-Inhalte, mit strukturierter Stoffsammlung. Bewertung E / NE (InfosVL) <sup>1)</sup> Inhalte im Lehrmittel Sporterziehung Band 1 Broschüre 1. Diese sind auch im Kernlehrmittel aufgeführt			

### 3. Methodische Anwendung - Modul BS01.02 S2

In der Arbeit „Selbstgesteuertes Lernen werden sinnvoll angewandte Methodische Prinzipien und Lernarrangements aus den vorliegenden Inhalten eingebaut und wie bei den didaktischen Voraussetzungen nach dem Prinzip „Auswählen“ von didaktischen Vorgehensweisen – „Reihen“ im Rahmen der entsprechenden Lernstufen – „Dosieren“, angepasst an die Lern-Geschwindigkeit der Lernenden

Programm BS01.02 Sportunterricht auf der Stufe S2 F Semester

	<b>14:00 – 15:30 Uhr für Online-Veranstaltungen / 13:15 – 14:45 Uhr für Präsenzveranstaltungen</b>
04.03.21 Obligatorisch	Themenübersicht und Priorisierung – Auftrag/Leistungsnachweise BS01.02 SII F21 Planung auf der Sek II; Jahresplanung – Kantonsschule (Normalunterricht) Gymnasium (Teil 1) Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung
11.03.21 Obligatorisch	Planung auf der Sek II; Jahresplanung – Kantonsschule (Normalunterricht) Gymnasium (Teil 2) Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung
18.03.21	Planung auf der Sek II; Jahresplanung im Ergänzungsfach Sport EF am Gymnasium Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung
25.03.21	Unterrichtsformen Sek II Entdeckendes Lernen und Werkstattlernen im Sport bzw. in der Sporthalle (Erarbeitung mit Aufgabenstellung im Netz bzw. Erarbeitung eigener Inhalte) Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung mit integriertem Arbeitsauftrag
01.04.21	Unterrichtsformen Sek II Projektmethoden im Sport - Konzepte und Beispiele Vorlesungsart: Arbeitsauftrag (Abgabe bis Do 08.04.21)
08.04.21	Impulswoche PHLU – keine Vorlesung
15.04.21	Spezialisierungswoche PHLU – keine Vorlesung
22.04.21 Obligatorisch	Prüfen und Benoten auf der Sek II Prüfungsmodalitäten und Kriterien im Gymnasium Normalstunden Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung
29.04.21 Obligatorisch	Prüfen und Benoten auf der Sek II Prüfungen im Ergänzungsfach Sport am Gymnasium Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung
06.05.21 Allmend (Halle) 10:15 – 11:45 Uhr	Praktische Umsetzung von Prüfen und Benoten auf der Sek II Vorlesungsart: Praktische Umsetzung in der Halle
13.05.21	Auffahrt – keine Vorlesung
20.05.21	Planung auf der Sek II; Jahresplanung in der Berufsschule (siehe auch Berufspädagogik) Vorlesungsart: Zoom-Vorlesung oder Arbeitsauftrag (noch offen)
27.05.21 Obligatorisch	Themenfindung für weiterführende und abschliessende Arbeiten in der Ausbildung/Fragen zum weiteren Studium LD S II Abschluss Vorlesung/Leistungsnachweis Vorlesungsart: Abschlussveranstaltung mit Mixed Modul BS10.04 vor Ort (Allmend oder UP 2.A16)
03.06.21	Fronleichnam – keine Vorlesung

## 4. Wissenschaftliche Verarbeitungen

Fachwissenschaftliche Inhalte aus dem Bachelor- und Masterstudium werden an die Zielstufe S 2 adaptiert und in der Verarbeitung des „Selbstgesteuerten Lernens“ ins Planungsgefäss sinnvoll eingeplant. In den folgenden Punkten sind dazu die zur Auswahl möglichen Themen aufgelistet. Im Rahmen einer adaptierten und sinnvollen Jahresplanung oder bei ausgewählten Projekten im Ergänzungsfach Sport können auch erweiterte Themen eingebracht werden. Vergleichen Sie dazu die Vorlesungsthemen der Seminare BS01.03 (Sportwiss. Fokus) sowie BS01.05 (Sozialwiss. Fokus), sowie die in den dazugehörigen Seminaren (BS01.04 / BS01.06) erbrachten Leistungsnachweisen (Seminararbeiten)

### 4.1 Vorlesungsthemen Sportwissenschaftlich pädagogischer Fokus: PLU.BS01.03

Woche	Zeit	Vorlesung	Thema
9	Do 15:15 - 16:45 h	1	Schul-, Kinder- und Jugendsport aus medizinischer Sicht Anatomie / Physiologie / Entwicklung 1
10	Do 15:15 - 16:45 h	2	Schul-, Kinder- und Jugendsport aus medizinischer Sicht Anatomie / Physiologie / Entwicklung 2
11	Do 15:15 - 16:45 h	3	Schul-, Kinder- und Jugendsport aus medizinischer Sicht Anatomie / Physiologie / Entwicklung 3
12	Do 15:15 - 16:45 h	4	Schul-, Kinder- und Jugendsport aus medizinischer Sicht Anatomie / Physiologie / Entwicklung 4
13	Do 15:15 - 16:45 h	5	Energiebereitstellung
14	Do		Impulswoche
15	Do		Spezialisierungswoche
16	Do 15:15 - 16:45 h	6	Ausdauerests auf der Stufe S II
17	Do 15:15 - 16:45 h	7	Muskelfunktion
18	Do 15:15 - 16:45 h	8	Jumptests auf der Stufe S II
19	Do		Auffahrt
20	Do 15:15 - 16:45 h	9	Doping Hintergründe
21	Do 15:15 - 16:45 h	10	Haltung auf der Stufe S II
22	Do		Fronleichnam

## 4.2 Vorlesungsthemen Sozialwissenschaftlich pädagogischer Fokus PLU.BS01.05

1	<p>Organisation Modul / <i>Informationen zum Modul BS01.06 (Michèle Sigel)</i>                  Inhaltliche Einführung (Advance Organizer)  <b>Guter Sportunterricht – Mehrperspektivität – Integrativer Sportunterricht</b>  <b>Obligatorischer Termin</b></p>	8	<p><b>„Boxenstopp“</b>- Rückschau und Ausblick auf inhaltliche Aspekte                  Eigenes Erarbeiten der Themen Sportpsychologie und Sportunterricht;                  Historische Entwicklung des Turnunterrichts in der Schweiz; Schule –                  Leistungssport – Spitzensport (<b>Kahoot</b>) <b>Obligatorischer Termin</b></p>
2	<p><b>Guter Sportunterricht – Mehrperspektivität – Integrativer Sportunterricht</b></p>	9	<p><b>Sport und Gesundheit</b> – Gesundheitsförderung / Lernende mit chronischen Krankheiten im Sportunterricht</p>
3	<p>Impuls- und Spezialisierungswoche                  → <b>keine Veranstaltung</b></p>	10	<p><b>Sexuelle Übergriffe</b> im Sportunterricht</p>
4	<p>Impuls- und Spezialisierungswoche                  → <b>keine Veranstaltung</b></p>	11	<p><b>Präsentation:</b> Themen Sportpsychologie und Sportunterricht; Historische Entwicklung des Turnunterrichts in der Schweiz; Schule – Leistungssport – Spitzensport → Kahoot (Quiz)</p>
5	<p><b>Fremde und Fremdes</b> im Sportunterricht</p>	12	<p><b>Überfachliche Kompetenzen</b> im Sportunterricht</p>
6	<p><b>Umgang mit „schwierigen“ Lernenden</b> im Sportunterricht /  <b>Unterrichtsstörungen</b></p>	13	<p>Abschlussveranstaltung – „<b>Synthese</b>“  <b>Obligatorischer Termin</b></p>
7	<p><b>Motivation im Sportunterricht</b></p>	14	<p><b>Leistungsnachweis (2) bearbeitet; Abgabe Leistungsnachweis (3)</b>   <i>Blended</i></p>

## 5. Bewertungsunterlagen Seminararbeiten - wissenschaftsbezogen

### Beurteilung Projektplanung / Strukturplanung

Arbeit von:

Betreuer/in:

Titel:

Persönlicher Eindruck:

Beurteilung		Bemerkung	Punkte
Inhalt	1.1 Erfassen des Themas		<b>24</b>
	1.2 Entwicklung der Gedanken		<b>24</b>
	1.3 Verarbeitung von Quellen		<b>8</b>
	1.4 Methode	Datenerfassung Schülerdaten.	<b>8</b>
	1.5 Eigenständigkeit		<b>16</b>
	1.6 Sachliche Richtigkeit		<b>24</b>
Form	2.1 Zitate		<b>8</b>
	2.2 Verzeichnisse		<b>4</b>
	2.3 Darstellung		<b>8</b>
	2.4 Sprache		<b>16</b>
<b>Gesamtpunkte</b>			<b>140</b>
<b>Bewertung nach ECTS</b>			

140-127	Erfüllt	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
126-113	Erfüllt	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
112-99	Erfüllt	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
98-84	Erfüllt	Befriedigend: mittelmäßig, jedoch deutliche Mängel
83-70	Erfüllt	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
69-00	Nicht erfüllt	Nicht bestanden: d.h. es sind Verbesserungen erforderlich, bevor die Leistung anerkannt wird

Betreuer/in:

---

Kriterien						Punkte
-----------	--	--	--	--	--	--------

**1. Inhalt**

1.1 Erfassen des Themas

Die Themenwahl ist begründet und das Vorwissen wie auch der Bezug zum Lehrplan sind offengelegt.	8	6	4	2	0	
Das Thema ist sinnvoll eingegrenzt und wird klar abgesteckt.	8	6	4	2	0	
Fragestellungen werden formuliert und beantwortet.	8	6	4	2	0	

1.2 Entwicklung der Gedanken

Die Arbeit ist sinnvoll gegliedert und folgerichtig (logisch) aufgebaut.	12	10	6	4	0	
Grundlegende Begriffe werden geklärt. Die Didaktische Struktur ist erkennbar	6	4	3	1	0	
Wichtige, bzw. kontroverse Stellungnahmen zum Thema sind verarbeitet.	6	4	3	1	0	

1.3 Verarbeitung von Quellen

Die verwendete Literatur ist dem Problem angemessen, sinnvoll verarbeitet und auf dem aktuellen Erkenntnisstand.	8	6	4	2	0	
--	---	---	---	---	---	--

1.4 Methode

Die gewählten Methoden entsprechen der Zielsetzung der Arbeit und werden korrekt angewendet.	8	6	4	2	0	
--	---	---	---	---	---	--

1.5 Eigenständigkeit

Die Arbeit beinhaltet eine eigenständige Leistung, indem ein eigener Standpunkt entwickelt und eine didaktische Eigenständigkeit aufgezeigt wird.	8	6	4	2	0	
Die dargestellten Erkenntnisse werden kritisch abgewogen und persönlich gewertet.	8	6	4	2	0	

1.6 Sachliche Richtigkeit

Die Inhalte sind sachlich richtig, verständlich und nachvollziehbar.	8	6	4	2	0	
Theoretische Überlegungen, empirische Erkenntnisse und praktische Anwendungen werden sinnvoll miteinander verbunden	8	6	4	2	0	
Es gibt eine motivierende Einleitung und eine Zusammenfassung mit den wichtigsten Ergebnissen des Vorgehens.	8	6	4	2	0	

## 2. Form

### 2.1 Zitate und verwendete Quellen

Die Zitate (wörtliche/sinngemäße) sind ausgewiesen.	8	6	4	2	0	
---	---	---	---	---	---	--

### 2.2 Verzeichnisse

Die notwendigen Verzeichnisse (Inhalt/Literatur) sind formal korrekt und entsprechen einer Aufbau-logik innerhalb der Arbeit.	4	3	2	1	0	
---	---	---	---	---	---	--

### 2.3 Darstellung

Die Arbeit ist übersichtlich gegliedert und ihr Umfang entspricht den Vorgaben.	8	6	4	2	0	
---	---	---	---	---	---	--

### 2.4 Sprache

Die Sprache ist korrekt und verständlich.	8	6	4	2	0	
Der Leser / die Leserin wird sprachlich durch die Arbeit geführt (Leserführung).	8	6	4	2	0	

## Übersicht über die Bewertung und die Gewichtung der einzelnen Punkte

Inhalt	ca. 75 %	Erfassen des Themas	17 %
		Entwicklung der Gedanken	17 %
		Quellenverarbeitung	6 %
		Methode	6 %
		Eigenständigkeit	12 %
		Sachliche Richtigkeit	17 %
Formales	ca. 25 %	Zitate	5.5 %
		Verzeichnisse	3 %
		Darstellung	5.5 %
		Sprache	11 %



## 6. Bewertungsunterlagen Seminararbeiten - unterrichtsbezogen

### Beurteilung Unterrichtsplanung

Autor: Titel/Thema der Arbeit: Eingereicht: Bewertung nach Punkten:				
<b>Bewertungen:</b>				
	<b>Punkte</b>			
ERFÜLLT: Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler	39-42			
ERFÜLLT: Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler	35-38			
ERFÜLLT: Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern	31-34			
ERFÜLLT: Befriedigend: mittelmäßig, jedoch deutliche Mängel	28-30			
ERFÜLLT: Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen	25-27			
NICHT ERFÜLLT: Nicht bestanden: d.h. es sind Verbesserungen erforderlich, bevor die Leistung anerkannt wird	0-24			
<b>Bewertung nach Kriterien</b>				
	-1	0	1	2
<b>Arbeitsprozess</b>				
Die Termine wurden eingehalten				
Impulse des Dozenten wurden eigenständig verarbeitet.				
Disposition und UE wurden soweit möglich selbstständig erarbeitet.				
Eingereichte Arbeitsunterlagen waren jeweils vollständig				
<b>Methodische Grundsatzüberlegungen / Didaktische Analyse</b>				
Abstimmung Thema – Voraussetzungen				
Abstimmung Lerninhalte – Ziele				
Begründung Lehr- / Lernverfahren / Fachdidaktische Struktur				
Bemerkung:				
<b>Ziele und Inhalte der UE (wohin / was / warum)</b>				
Sind die Grobziele klar formuliert?				
Sind die Voraussetzungen berücksichtigt?				
Bemerkung:				
<b>Lernprozess (Inhalte)</b>				
Organisatorische Überlegungen (Material, Medien)				
Bemerkung:				
<b>Lernverfahren UE</b>				
Beschreibung der Lernmethode				
Bemerkung:				

<b>Lernkontrolle</b>				
Transparente Darlegung der Bewertungskriterien und des				
Passend zu den Zielen und den Methoden(Prüfungsfragen, Feedbackvarianten, etc.)				
Bemerkung:				
<b>Lektion Themenverlauf / Lernschritte</b>				
Erfolgt die Inhaltsportionierung stufenangepasst?				
Sind die Feinziele adaptiert gesetzt?				
Bemerkung:				
<b>Strukturierte Stoffsammlung</b>				
Angepasst an den Lektionsverlauf oder an die Lernstufen				
Variation und Erschweren/ Erleichtern sind nachvollziehbar eingeplant				
Die Strukturierung der Stoffsammlung zeigt auf, welche Lernziele mit der jeweiligen Übung/ Aufgabe verfolgt werden.				
Bemerkung:				
<b>Fachkompetenz Planung UE</b>				
Wissen über Zusammenhänge				
Bemerkung:				
<b>Gesamteindruck UE</b>				
Struktur der UE				
Beabsichtigter Lernprozess der Schüler und Schülerinnen wird ersichtlich und ermöglicht				
Bemerkung:				

## 7. Schlussbewertung des Moduls PLU.BS01.DP „Selbstgesteuertes Lernen“

Beurteilung Jahresplanung / Projektplanung inkl. Beilage der geplanten UE

Arbeit von:

Betreuer/in:

Titel:

Persönlicher Eindruck:

Beurteilung		Bemerkung	Punkte
Inhalt	1.1 Erfassen des Themas		<b>24</b>
	1.2 Entwicklung der Gedanken		<b>24</b>
	1.3 Verarbeitung von Quellen		<b>8</b>
	1.4 Methode		<b>8</b>
	1.5 Eigenständigkeit		<b>16</b>
	1.6 Sachliche Richtigkeit		<b>24</b>
Form	2.1 Zitate		<b>8</b>
	2.2 Verzeichnisse		<b>4</b>
	2.3 Darstellung		<b>8</b>
	2.4 Sprache		<b>16</b>
	2.5. Schnitt der Bewertung UE Faktor 0.5		<b>21</b>
<b>Gesamtpunkte</b>			<b>161</b>
<b>Bewertung nach ECTS</b>			

161 - 150	A	Hervorragend: ausgezeichnete Leistung, nur wenige unbedeutende Fehler
149 - 130	B	Sehr gut: überdurchschnittliche Leistung, aber einige Fehler
129 - 115	C	Gut: insgesamt gute und solide Arbeit, jedoch mit einigen grundlegenden Fehlern
114 - 99	D	Befriedigend: mittelmäßig, jedoch deutliche Mängel
89 - 96	E	Ausreichend: die gezeigten Leistungen entsprechen den Mindestanforderungen
95 - 00	Fx	Nicht bestanden: d.h. es sind Verbesserungen erforderlich, bevor die Leistung anerkannt wird

Betreuer/in:

---

Kriterien						Punkte
<b>1. Inhalt</b>						
<b>1.1 Erfassen des Themas</b>						
Die Themenwahl ist begründet und das Vorwissen wie auch der Bezug zum Lehrplan sind offengelegt.	8	6	4	2	0	
Das Thema ist sinnvoll eingegrenzt und wird klar abgesteckt.	8	6	4	2	0	
Fragestellungen werden formuliert und beantwortet.	8	6	4	2	0	
<b>1.2 Entwicklung der Gedanken</b>						
Die Arbeit ist sinnvoll gegliedert und folgerichtig (logisch) aufgebaut.	12	10	6	4	0	
Grundlegende Begriffe werden geklärt. Die Didaktische Struktur ist erkennbar	6	4	3	1	0	
Wichtige, bzw. kontroverse Stellungnahmen zum Thema sind verarbeitet.	6	4	3	1	0	
<b>1.3 Verarbeitung von Quellen</b>						
Die verwendete Literatur ist dem Problem angemessen, sinnvoll verarbeitet und auf dem aktuellen Erkenntnisstand.	8	6	4	2	0	
<b>1.4 Methode</b>						
Die gewählten Methoden entsprechen der Zielsetzung der Arbeit und werden korrekt angewendet.	8	6	4	2	0	
<b>1.5 Eigenständigkeit</b>						
Die Arbeit beinhaltet eine eigenständige Leistung, indem ein eigener Standpunkt entwickelt und eine didaktische Eigenständigkeit aufgezeigt wird.	8	6	4	2	0	
Die dargestellten Erkenntnisse werden kritisch abgewogen und persönlich gewertet.	8	6	4	2	0	
<b>1.6 Sachliche Richtigkeit</b>						
Die Inhalte sind sachlich richtig, verständlich und nachvollziehbar.	8	6	4	2	0	
Theoretische Überlegungen, empirische Erkenntnisse und praktische Anwendungen werden sinnvoll miteinander verbunden	8	6	4	2	0	
Es gibt eine motivierende Einleitung und eine Zusammenfassung mit den wichtigsten Ergebnissen des Vorgehens.	8	6	4	2	0	

## 2. Form

### 2.1 Zitate und verwendete Quellen

Die Zitate (wörtliche/sinngemässe) sind ausgewiesen.	8	6	4	2	0	
--	---	---	---	---	---	--

### 2.2 Verzeichnisse

Die notwendigen Verzeichnisse (Inhalt/Literatur) sind formal korrekt und entsprechen einer Aufbau-logik innerhalb der Arbeit.	4	3	2	1	0	
---	---	---	---	---	---	--

### 2.3 Darstellung

Die Arbeit ist übersichtlich gegliedert und ihr Umfang entspricht den Vorgaben.	8	6	4	2	0	
---	---	---	---	---	---	--

### 2.4 Sprache

Die Sprache ist korrekt und verständlich.	8	6	4	2	0	
Der Leser / die Leserin wird sprachlich durch die Arbeit geführt (Leserführung).	8	6	4	2	0	

### 2.5. Schnitt der Bewertung UE Faktor 0.5

Bewertung UE 1	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 2	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 3	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 4	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 5	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 6	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 7	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 8	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 9	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Bewertung UE 10	42-39	38-35	34-31	30-28	27-25	
Punkteschnitt aller UE	Anzahl UE:					∅
	42 – 25 * 0.5					

**Übersicht über die Bewertung und die Gewichtung der einzelnen Punkte**

Inhalt	ca. 60 %	Erfassen des Themas	15 %
		Entwicklung der Gedanken	15 %
		Quellenverarbeitung	4 %
		Methode	4 %
		Eigenständigkeit	7 %
		Sachliche Richtigkeit	15 %
Formales	ca. 20 %	Zitate	5 %
		Verzeichnisse	2 %
		Darstellung	5 %
		Sprache	8 %
Beilage UE	Ca. 20 %	Ausarbeitung der UE	20 %