

Integrierter Bachelorabschluss NMG

NM01.BP_PS_H23: Fachdidaktisches Wissen vertiefen und anwenden

Studiengang Primarstufe, SPR21

Hinweise zum Bestehen

Der Bachelorabschluss NMG «Fachdidaktisches Wissen vertiefen und anwenden»

- erfolgt im Teilmodul PLU.NM01.05 PS
- wird benotet (A, B, C, D, E, Fx, F)

- Die Bewertung des Bachelorabschlusses (A-F) wird durch die Prüfungskommission erwahrt. Vor der Erwah-rungssitzung der Prüfungskommission kann keine Bewertungskorrespondenz geführt werden.

Beschreibung

Ziele:

Schriftliche Prüfung fachdidaktische Themen:

Die Studierenden können ohne Hilfsmittel Fragen zu ausgewählter Literatur aus der Fachdidaktik NMG beant-worten.

Analyse «NMG-Dossier» und Empfehlungen zur Weiterentwicklung:

Die Studierenden können ein «NMG-Dossier» anhand fachdidaktischer Themen analysieren und daraus kon-krete Empfehlungen für die Weiterentwicklung skizzieren.

Inhalt:

Der Bachelorabschluss beinhaltet zwei Teile:

- Im ersten Teil wird das Wissen der unten aufgeführten fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlagen) im Rahmen eines Multiple-Choice Tests geprüft.
- Der zweite Teil beinhaltet die Analyse eines «NMG-Dossiers» entlang der fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlage und Lektüre Vertiefung), sowie konkrete Empfehlungen zur Weiterentwicklung.

Fachdidaktische Themen NMG:

Inhalt	Lektüre Grundlage
Lehrplan NMG, Kompetenzorientierung (Studienbuch, Fachverständ-nis)	(Trevisan, 2018)
Mehrperspektivität (Studienbuch, Fachverständnis)	(Trevisan, 2018)
Bildungsrelevanz (Studienbuch, Fachverständnis)	(Trevisan, 2018)
Übergeordnete Fragestellung (Studienbuch, Fachverständnis)	(Trevisan, 2018)
LUKAS-Prozessmodell (Studienbuch)	(Karrer, 2018)
Planungsspirale NMG (Entwurfassung)	(Hoesli, 2022)
Philosophieren, Fraglichkeit (Studienbuch, Kapitel Philo)	(Helbling, 2018)
Ausserschulische Lernorte	(Dühlmeier, 2018)
Beurteilen in NMG (Studhalter, Karrer, Beurteilungsmosaik)	(Studhalter & Karrer, 2021)
Offenes Lernen, Individualisierung, Differenzierung / Lernen begleiten	(Kalcsics & Wilhelm, 2017, S. 123-134)

Spiel und Lernumgebungen Zyklus 1	(Kübler & Rüdüsüli, 2020)
Handlungsorientiertes Lernen und Experimentieren	(Möller, 2022)

➔ Die Literatur zur «Lektüre Vertiefung» wird im den Seminarveranstaltungen ausgehändigt.

Formale Kriterien

Form:

- Der Multiple-Choice Test wird digital vor Ort in den Seminarveranstaltungen als Einzelarbeit abgelegt.
- Die Analyse des «NMG-Dossiers» wird in Form einer eingesprochenen Powerpoint-Präsentation in Einzel- oder in Partner*innenarbeit abgegeben.

Zeitpunkt:

- Schriftliche Prüfung: nach den Blockwochen
- Abgabe eingesprochene Powerpoint-Präsentation bis 20.12.2023, 18.00 Uhr

Literatur

- Dühlmeier, B. (Hrsg.). (2018). *Mehr außerschulische Lernorte in der Grundschule: neun Beispiele für den fachübergreifenden Sachunterricht* (4. Auflage.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Helbling, D. (2018). Der Fraglichkeit der Welt mit nachdenklichem Lernen begegnen: Philosophieren in Natur, Mensch, Gesellschaft. In P. Trevisan & D. Helbling (Hrsg.), *Nachdenken und vernetzen in Natur, Mensch, Gesellschaft* (1. Auflage., S. 59–89). Bern: hep der bildungsverlag.
- Hoesli, M. (2022, Februar 18). NMG-Unterricht planen - Planungsspirale für einen kompetenzfördernden und integrativen NMG-Unterricht. PH Luzern. Verfügbar unter: https://hsluzern.sharepoint.com/sites/NewsboardNMGPS-TM/Freigegebene-Dokumente/NM01.03-PS-Planung/04_Skript/AB_SPR21_NM01.03-Skript_v2.docx
- Kalcsics, K. & Wilhelm, M. (2017). *Lernwelten. 1/2, Ausbildung: Ausbildung: fachdidaktische Grundlagen: Studienbuch* (1. Auflage.). Bern: Schulverlag plus AG.
- Karrer, Y. (2018). Unterrichtseinheiten planen: LUKAS-Prozessmodell kompetenzfördernder Aufgabensets. In P. Trevisan & D. Helbling (Hrsg.), *Nachdenken und vernetzen in Natur, Mensch, Gesellschaft* (1. Auflage., S. 93–103). Bern: hep der bildungsverlag.
- Kübler, M. & Rüdüsüli, C. (2020). Spielen und Lernen verbinden - mit spielbasierten Lernumgebungen. In M. Kübler, G. Buhl & C. Rüdüsüli (Hrsg.), *Spielen und Lernen verbinden - mit spielbasierten Lernumgebungen: Theorie - Empirie - Praxis* (1. Auflage., S. 17–38). Bern: hep.
- Möller, K. (2022). „Handlungsorientierung“ im Sachunterricht (utb-studi-e-book). In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Auflage., Band 8621, S. 422–428). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.36198/9783838588018>
- Studhalter, U. & Karrer, Y. (2021). Die übergeordnete Fragestellung als Orientierung in einer kompetenzorientierten Beurteilung von NMG. In H. Lötcher, M. Naas & M. Roos (Hrsg.), *Kompetenzorientiert beurteilen* (1. Auflage., S. 263–292). Bern: hep.
- Trevisan, P. (2018). Natur, Mensch, Gesellschaft - ein vielperspektivisches und integratives Fach. In P. Trevisan & D. Helbling (Hrsg.), *Nachdenken und vernetzen in Natur, Mensch, Gesellschaft* (1. Auflage., S. 23–55). Bern: hep der bildungsverlag.

Kompetenzerwartungen	nicht erreicht	ausreichend		gut		übertroffen	Erreichte Punkte
Multiple Choice FD-Kernthemen							
Punkte	0-5	6	7	8	9	10	
A) Die Studierenden können Aussagen zu den fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlage) korrekt einschätzen. (Sachliche Richtigkeit)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x/10
Analyse «NMG-Dossier»							
Punkte	0-2	3		4		5	
B) Die Studierenden können in der Analyse die fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlage) einbeziehen und diese auf die Inhalte im NMG-Dossier anwenden. (Vollständigkeit, sachliche Richtigkeit, Nachvollziehbarkeit, Kohärenz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind unvollständig.	<input type="checkbox"/> Gedanken zu fachdidaktischen Themen sind nachvollziehbar. Jedoch verlangen einige Stellen nach Rückfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und nachvollziehbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Vielfältige und vertiefte Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und nachvollziehbar.	x/5
Bemerkungen:							
C) Die Studierenden können in der Analyse fachdidaktische Themen (Lektüre Vertiefung) einbeziehen und diese auf die Inhalte im NMG-Dossier anwenden. (Vollständigkeit, sachliche Richtigkeit, Nachvollziehbarkeit, Kohärenz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind unvollständig.	<input type="checkbox"/> Gedanken zu fachdidaktischen Themen sind nachvollziehbar. Jedoch verlangen einige Stellen nach Rückfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und nachvollziehbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Vielfältige und vertiefte Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und nachvollziehbar.	x/5
Bemerkungen:							

PH LUZERN

<p>D) Die Studierenden können auf Grund der Analyse Empfehlungen für die Weiterentwicklung des NMG-Dossiers skizzieren. (Nachvollziehbarkeit, Ideenreichtum)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Die Empfehlungen sind eher allgemein gehalten. Die Verbindung zu den fachdidaktischen Themen ist oft nicht erkennbar.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Die Empfehlungen beziehen sich auf konkrete Stellen im NMG-Dossier. Die Verbindung zu fachdidaktischen Themen verlangt an einigen Stellen nach Rückfragen.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Die Empfehlungen beziehen sich auf konkrete Stellen im NMG-Dossier. Die Verbindung zu fachdidaktischen Themen ist erkenntlich.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Vielfältige Empfehlungen, welche sich durchgehend auf konkrete Stellen im NMG-Dossier beziehen sind vorhanden. Die Verbindung zu den fachdidaktischen Themen ist explizit erkenntlich.</p>	<p>x/5</p>
<p>Bemerkungen:</p>							
<p>E) Die Präsentation ist sprachlich wie formal angemessen gestaltet (Rechtsschreibung, Quellenangaben, Layout) und wird überzeugend präsentiert.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Die Präsentation ist formal mangelhaft gestaltet und wird in ungenügender Weise präsentiert.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Die Präsentation ist formal mehrheitlich korrekt gestaltet und wird in verständlicher Weise präsentiert.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Die Präsentation ist formal korrekt gestaltet und auf überzeugende Weise präsentiert.</p>		<p><input type="checkbox"/></p> <p>Die Präsentation ist formal korrekt gestaltet und auf sehr überzeugende Weise präsentiert.</p>	<p>x/5</p>
<p>Bemerkungen:</p>							
<p>Total erreichte Punktzahl/Total mögliche Punktzahl</p>							<p>x/30</p>

Bewertungsskala:

Für ein Bestehen des Bachelorabschlusses (E) müssen alle Kriterien mit dem Prädikat «erreicht» beurteilt werden.

F	Fx	E	D	C	B	A
1-13	14-16	17-19	20-22	23-26	25-27	28-30