

Übersicht der Inhalte des BW-Abschlusses Primar für Studierende - Prüfung F24 -

Phänomenbereich 1: LERNEN			
Kernkonzepte, Theorien, Modelle	Fachbegriffe, Fachvokabular	BW-Module	Literatur- und Quellengrundlagen
1.1 Lernen durch Verstärkung und Bestrafung – Behaviorismus	<ul style="list-style-type: none"> • Klassisches Konditionieren • Operantes Konditionieren • Iwan Petrowitsch Pawlow • Stimulus/Reiz -> Response/Reaktion • Burrhus F. Skinner • Verstärker, Verstärkung, Bestrafung • Lernen von Verhaltensweisen 	BW01.01	<ul style="list-style-type: none"> • Brünken, R., Münzer, S. & Spinath, B. (2019). Lernen als Reaktionsverstärkung. In R. Brünken, S. Münzer & B. Spinath, Pädagogische Psychologie - Lernen und Lehren (S. 59 -89). Göttingen: Hogrefe • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe • BW01.01_Video_Behaviorismus
1.2 Modelllernen – Sozial-kognitive Lerntheorie	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen am Modell • Albert Bandura • Phasenmodell des Modelllernens: Aufmerksamkeitsphase, Behaltensphase, Reproduktionsphase, Motivationsphase • Modelleigenschaften • Verstärkung • Vormachen - Nachmachen 	BW01.01 BW51.01/02	<ul style="list-style-type: none"> • Brünken, R., Münzer, S. & Spinath, B. (2019). Lernen als Reaktionsverstärkung. In R. Brünken, S. Münzer & B. Spinath, Pädagogische Psychologie - Lernen und Lehren (S. 59 -89). Göttingen: Hogrefe • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe • BW01.01_Video_Modellernen • Schäfer, Claudia (2016). <i>Vormachen</i>. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.135–143. Luzern: PH Luzern, 2016.
1.3 Lernen als Ko-Konstruktion – Sozial konstruktivistische Lerntheorie (Konstruktivismus)	<ul style="list-style-type: none"> • Sozialer Konstruktivismus • Individueller Konstruktivismus (Piaget) • Stufentheorie der kognitiven Entwicklung (Piaget) • Das Vier-Stufen Modell • Schemata <ul style="list-style-type: none"> - Adaption kognitiver Strukturen: Äquilibration; Assimilation; Adaption • 4 Grundlagen der sozio-kulturellen Theorie der Entwicklung - Lev Vygotsky <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Wurzeln individueller Denkvorgänge - Rolle der Kulturtechniken beim Lernen und in der Entwicklung - Rolle der Sprache und der Selbstgespräche - Zone der proximalen Entwicklung • Intersubjektivität • Cognitive Apprenticeship: Modelling, Coaching, Scaffolding, Fading • Eigenaktiv, selbstgesteuert, konstruktiv, kumulativ, zielorientiert, sozial, situativ, transformativ 	BW01.01 BW01.07 BW51.01/02	<ul style="list-style-type: none"> • Escher, D. & Messner, H. (2015). Lernen in der Schule. Ein Studienbuch. (2. überarb. und erw. Aufl., S. 156 -183). Bern: hep. • Lohhaus (2019). Die kognitive Theorie Jean Piagets. In A. Lohhaus & M. Vierhaus, Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters (S.26-34). Berlin: Springer. • Berk, L. (2020). Meilensteine 6-12 Jahre. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.342-346). Hallbergmoos: Pearson. • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe • BW01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie_VL7 • BW01.01_Video_Konstruktivismus • Hugener, Isabelle, Luthiger, Herbert (2016). Grundlagen. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.3–13. Luzern: PH Luzern, 2016.

1.4 Repräsentationsformen nach Bruner	<ul style="list-style-type: none"> • Enaktive Repräsentationsform • Ikonische Repräsentationsform • Symbolische Repräsentationsform • Intermodaler Transfer • Jerome Bruner 	BW51.01/02 BW01.09/11	<ul style="list-style-type: none"> • Vogel, Detlev (2016). Handelndes Lernen. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.81-88. Luzern: PH Luzern, 2016. • Retsch, Susanne (2020). Lernen anregen. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 12-21. Luzern: PH Luzern, 2020 • BW51.01u02_EIS-Visualisierungen
1.5 Kompetenzbegriff und kompetenzorientierter Unterricht und Überfachliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Metakognitives Wissen • Prozedurales Wissen • Deklaratives Wissen • Konzeptuelles Wissen • Faktenwissen • Wille • Soziale Bereitschaft • Motivation • Können • Personale Kompetenz • Sozialkompetenz • Methodische Kompetenz 	BW51.01/02 BW01.09/11 BW01.14	<ul style="list-style-type: none"> • Lötscher, H. & Roos, M. (2021). Grundlagen kompetenzorientierter Beurteilung. In H. Lötscher, M. Naas & M. Roos (Hrsg.), Kompetenzorientiert beurteilen (S. 12–128). Bern: hep verlag. S.23-33; 55-59 • Dettling, Roger (2020). Kompetenzorientiert Unterrichten. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 5-10. Luzern: PH Luzern, 2020 • Annen Wyrsh, Sibylle (2016). Lernziele. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.118-127. Luzern: PH Luzern, 2016. • BW_Zentrale Visualisierungen
1.6 Diversitäts- und sprachsensibler Unterricht Individualisieren, Differenzieren Öffnen	<ul style="list-style-type: none"> • Durchgängige Sprachbildung, Dimensionen • Sprachsensibler (Fach-)Unterricht • Individualisierung • Äussere/Innere Differenzierung • Binnendifferenzierung • Differenzierende Unterrichtsmethoden: (Planarbeit, Projektarbeit, Werkstattarbeit, Stationenarbeit, Postenarbeit, Freie Tätigkeit, Freiarbeit) • Organisatorische Öffnung • Methodische Öffnung • Inhaltliche Öffnung • Soziale Öffnung • Persönliche Öffnung • Thema, Kurs, Plan, freie Tätigkeit • Churermodell 	BW02.01 BW01.09/11	<ul style="list-style-type: none"> • BW02.01_Vorlesungsfolien: Kern, M. (2022). Durchgängige Sprachbildung. Vorlesung im Modul BW02 "Schule und Diversität". Luzern: PH Luzern. • BW02.01_Vorlesungsfolien: Kern, M. (2022). Sprachsensibler Unterricht_Scaffolds-Operatoren-Bildungssprache. Vorlesung im Modul BW02 "Schule und Diversität". Luzern: PH Luzern. • BW02.01_Vorlesungsfolien: Kern, M. (2022). Sprachsensibler Unterricht. Vorlesung im Modul BW02 "Schule und Diversität". Luzern: PH Luzern. • BW02.01_Vorlesungsfolien: Haenni Hoti, A. (2022). Diversitätsdimension Mehrsprachigkeit. Vorlesung im Modul BW02 "Schule und Diversität". Luzern: PH Luzern. • Grosjean, François (2020). Individuelle Zwei- und Mehrsprachigkeit. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Hrsg.), Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung. Wiesbaden: Springer. S. 17-21 • Gogolin, I. (2020). Durchgängige Sprachbildung. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Hrsg.), Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung. Wiesbaden: Springer. S.165-173 • Peter, Philipp (2020). Differenzieren im Unterricht. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 37-51. Luzern: PH Luzern, 2020 • Dettling, Roger (2020). Offenes Lernen. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 52-65. Luzern: PH Luzern, 2020

<p>1.7 PADUA, LUKAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PADUA, KAFKA • Problemstellung, Aufbau, Durcharbeiten, Üben, Anwenden • Üben • LUKAS-Modell • Konfrontationsaufgaben • Erarbeitungs-/Übungsaufgaben • Vertiefungsaufgaben • Synthese-/Transferaufgaben • Hans Aebli 	<p>BW51.01/02 BW01.09/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karrer, Yves (2020). LUKAS-Prozessmodell kompetenzfördernder Aufgabensets. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 78-85. Luzern: PH Luzern, 2020 • Retsch, Susanne (2020). Lernen anregen. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 12-21. Luzern: PH Luzern, 2020 • Peter, Philipp & Schmidhauser, Michael (2016). Lernaufgaben. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.107-117. Luzern: PH Luzern, 2016. • Hugener, Isabelle, Luthiger, Herbert (2016). Grundlagen. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.3–13. Luzern: PH Luzern, 2016.
<p>1.8 Taxonomie der kognitiven Anforderungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wissen • Verstehen • Anwenden • Analysieren • Synthesen bilden • Bewerten, Beurteilen • Benjamin Bloom 	<p>BW51.01/02 BW01.09/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Annen Wyrsh, Sibylle (2016). Lernziele. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.118-127. Luzern: PH Luzern, 2016. • Peter, Philipp & Schmidhauser, Michael (2016). Lernaufgaben. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.107-117. Luzern: PH Luzern, 2016. • Visualisierung

Phänomenbereich 2: ENTWICKLUNG

Kernkonzepte, Theorien, Modelle	Fachbegriffe, Fachvokabular	BW-Module	Literatur- und Quellengrundlagen
2.1 Psychologische Grundbedürfnisse – Selbstbestimmungstheorie der Motivation	Selbstbestimmung gemäss Deci & Ryan <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie • Kompetenzerleben • Soziale Eingebundenheit/Verbundenheit 	BW01.01 BW51.01/02 BW01.09/11 BW01.08	<ul style="list-style-type: none"> • Brünken, R., Münzer, S. & Spinath, B. (2019). Motivation als Merkmal von Lernenden. In R. Brünken, S. Münzer & B. Spinath, Pädagogische Psychologie - Lernen und Lehren (S. 185 -204). Göttingen: Hogrefe. • Retsch, Susanne (2020). Lernen anregen. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 12-21. Luzern: PH Luzern, 2020 • Vogel, Detlev (2016). Beziehungen gestalten. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., S.118-127. Luzern: PH Luzern, 2016. • BW01.08_Vorlesungsfolien: Lehren und Lernen in der Primarschule • BW01.01_Video_Selbstbestimmungstheorie • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe
2.2 Entwicklungsverständnis	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung • Entwicklungsaufgaben • Entwicklungsbereiche • Entwicklungsparadigmen • Interaktion Individuum-Umwelt • Anlage-Umwelt 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL1 • Berk, L. (2020). Meilensteine 6-12 Jahre. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.542-543). Hallbergmoos: Pearson. • Lohaus, A. (2019). Grundbegriffe der Entwicklungspsychologie. In A. Lohhaus & M. Vierhaus, Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters (S.4-11). Berlin: Springer.
2.3 Entwicklung des Selbst → Bezug zu 3.7 möglich	<ul style="list-style-type: none"> • Ich-Bewusstsein • Selbsterkennung • Empathie • Selbstregulation/Selbstkontrolle • Selbstbeschreibungen, Wunschbild-Reales Bild • Selbstkonzept, Teilselbstkonzepte, Zusammenspiel Kompetenzen/ Selbstkonzept • Selbstwert • Perspektivübernahme/Theory of mind • Psychosoziale Entwicklung nach Erikson 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL2 • Berk (2020). Selbstverständnis. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.496-502). Hallbergmoos: Pearson. • Woolfolk (2008). Erikson: Stufen der individuellen Entwicklung. In A. Woolfolk. Pädagogische Psychologie (10. Auflage, S.85-92). München: Pearson Studium.
2.4 Körperliche Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Wachstum • Körperliche Entwicklung • Normbereich, Abweichungen • Gesundheitsprobleme: Adipositas, Anorexie, Bulimie, Seh- und Hörprobleme, Krankheiten, Unfälle • Gesundheitsförderung • Grobmotorik/Feinmotorik 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL3 • Woolfolk (2008). Körperliche Entwicklung. In A. Woolfolk. Pädagogische Psychologie (10. Auflage, S.81-85). München: Pearson Studium. • Woolfolk (2008). Körperliche Entwicklung in der Adoleszenz. In A. Woolfolk. Pädagogische Psychologie (10. Auflage, S.548-563). München: Pearson Studium.

2.5 Emotionale Entwicklung → Bezug zu 3.2; 3.3; 3.7 möglich	<ul style="list-style-type: none"> • Emotion • Emotionsentwicklung • Positive, negative, selbstreferenzielle Emotionen • Temperament • Emotionsregulation • Emotionswissen 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL5 • Woolfolk (2008). Emotionale und moralische Entwicklung. In A. Woolfolk. Pädagogische Psychologie (10. Auflage, S.116-126). München: Pearson Studium.
2.6 Entwicklung sozialer Beziehungen aus systemorientierter Sicht → Bezug zu 3.3; 3.6; 3.7 möglich	<ul style="list-style-type: none"> • Ökologische Systemtheorie • Entwicklung in Systemen • Ökologische Übergänge • Mikrosystem • Mesosystem • Exosystem • Makrosystem • Familie als Mikrosystem • Peergroup als Mikrosystem 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL4 • Woolfolk (2008). Bronfenbrenner: Der soziale Kontext für Entwicklung. In A. Woolfolk. Pädagogische Psychologie (10. Auflage, S.92-107). München: Pearson Studium.
2.7 Moralische Entwicklung → Bezug zu 3.2; 3.3; 3.7 möglich	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Moral • Stufenmodell nach Kohlberg • Moralisches Verhalten • Förderung moralischen Verhaltens • Fürsorge • Täuschung/Mogeln 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL5 • Woolfolk (2008). Emotionale und moralische Entwicklung. In A. Woolfolk. Pädagogische Psychologie (10. Auflage, S.116-126). München: Pearson Studium.
2.8 Kognitive Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> • Komponenten der Sprachentwicklung (Syntax, Semantik, Grammatik, Phonologie) • Zusammenhang Sprache und Gehirnentwicklung • Sprachwahrnehmungskompetenzen • Sprachverständnis/Sprachproduktion • Unterstützung sprachlicher Ausdrucks-fähigkeit • Weiterentwicklung sprachlicher Fähigkeiten im Primarschulalter • Informationsverarbeitung • Kognitive Strategien: Organisieren, Elaborieren, Kontextualisieren • Entwicklung kognitiver Fähigkeiten • Exekutive Funktionen • Begriffe • Begriffserwerb (induktiv, deduktiv) • individuelle Unterschiede in der kognitiven Entwicklung 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungsfolien: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL6 und VL8 • Sprachentwicklung. In einem Dokument: <ul style="list-style-type: none"> - Berk (2020). Sprachliche Entwicklung Säugling und Kleinkind. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.251-259). Hallbergmoos: Pearson. - Berk (2020). Die sprachliche Entwicklung in der frühen Kindheit. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.365-369). Hallbergmoos: Pearson. - Berk (2020). Sprachentwicklung. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.372-376). Hallbergmoos: Pearson. • Berk (2020). Informationsverarbeitung. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.451-462). Hallbergmoos: Pearson. • Lohhaus, A. (2019), S.141-148. Begriffsbildung. In A. Lohhaus & M. Vierhaus, Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters (S.141-148). Berlin: Springer.

2.9 Pubertät	<ul style="list-style-type: none"> • Pubertät/ Adoleszenz • Entwicklungsaufgaben in der Pubertät/Adoleszenz • Pubertäre Veränderungen bezüglich Selbstkonzept/Selbstwert • Körper selbstbild • Mediennutzung und Pubertät 	BW.01.07	<ul style="list-style-type: none"> • BW.01.07_Vorlesungefolein: Entwicklungspsychologie des Primarschulkindes_VL9 • Berk (2020). Die körperliche und kognitive Entwicklung in der Adoleszenz. In L. Berk, Entwicklungspsychologie (S.548-563). Hallbergmoos: Pearson.
---------------------	--	----------	---

Phänomenbereich 3: ERZIEHUNG UND BEZIEHUNG

Kernkonzepte, Theorien, Modelle	Fachbegriffe, Fachvokabular	BW-Module	Literatur- und Quellengrundlagen
3.1 Dimensionen und Strategien unterrichtlichen Handelns	<ul style="list-style-type: none"> • Proaktive Strategien • Reaktive Strategien • Strategien und Handlungsebenen: <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungsebene, - Verhaltenskontrolle (Managementebene), - Unterrichtsebene • Grundsätze von Jacob Kounin: <ul style="list-style-type: none"> - Allgegenwärtigkeit und Überlappung - Reibungslosigkeit und Schwung - Überprüfung und Kontrolle - Intellektuelle Herausforderung 	BW51.01/02 BW01.10	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolie: Kinder Klasse Klima • Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2003. Kapitel 1 und 2 • Lenske, Gerlinde, und Johannes Mayr. „Das Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). Grundlagen, Prinzipien und Umsetzung in der Lehrerbildung“. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015 (2015): 71–84. • Würzer Schoch, Elsbeth (2016). „Führen und Leiten“. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., 73–80. Luzern: PH Luzern, 2016.
3.2 Mit Konflikten umgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Ursprungsverhalten • Folgeverhalten • Managementstile nach Rogers <ul style="list-style-type: none"> - Zu streng angehen - Gar nicht angehen - Entspannt angehen • Umgang mit Störungen • Aufgeschobene Konsequenzen • Vorlaufzeit 	BW01.10	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolien: Kinder Klasse Klima • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 1, S.22-28 • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 3, S.114-117 • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 3, S.101-109 • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 5, S.141-154 • Würzer Schoch, Elsbeth (2016). „Führen und Leiten“. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., 73–80. Luzern: PH Luzern, 2016.
3.3 Beziehungen aufbauen und unterstützen	<ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen gestalten • Peers, Freundschaften 	BW51.01u02 BW01.10 KM01.01	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolien: Kinder Klasse Klima • Vogel, Detlev. „Beziehungen gestalten“. In Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichtens: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage., 42–49. Luzern: PH Luzern, 2016. • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 3, S.117 • Högger, D., Weber, H., & Haberthür, R. (2003). Beziehungen von Lehrpersonen zu SchülerInnen. In Fachhochschule Norwestschweiz (Hrsg.), Harmo-Nie? Unterlagen für Unterricht und Ernstfall (S. 81 - 106). o. O.

3.4 Gruppenbildung unterstützen	<ul style="list-style-type: none"> • Phasen der Klassengemeinschaft (Rogers): <ul style="list-style-type: none"> - Klasseneingangsphase - Konsolidierungsphase - Kohäsionsphase • Gruppenbildungsphasen: <ul style="list-style-type: none"> - Forming - Storming - Norming - Performing 	BW01.10	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolien: Kinder Klasse Klima • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 2, S.41-44
3.5 Lösungsorientierter Ansatz	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungsfokussierung • Ressourcenorientierung • Einstiegsfrage • Skalierungsfrage • Wunderfrage • Überlebensfrage • Beziehungsfrage • Anerkennung 	BW01.10 KM01.01	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolien: Kinder Klasse Klima • Baeschlin, K.(2020). Basisdokumentation Baeschlin. Grundlagen der lösungsorientierten Gesprächsführung. Zugriff am 09.08.2023 unter https://www.zlb-schweiz.ch/ • Hartmann, Aldina (2022). Der lösungsorientierte Ansatz von Steve de Shazer und Isoo Kim Berg. Kommunikation – Kernkonzept.Luzern: PH Luzern
3.6 Gesellschaftliche Dimension: Kapitalsorten Bourdieu	<ul style="list-style-type: none"> • Humankapital • Ökonomisches Kapital • Kulturelles Kapital • Soziales Kapital • Primäre Herkunftseffekte • Sekundäre Herkunftseffekte • Habitus • Pierre Bourdieu 	BW01.01 BW01.08	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe • BW01.08_Vorlesungsfolien: Lehren und Lernen an der Primarschule • Peter, Philipp (2022). Primarschulkinder in Armut. Lehren und Lernen an der Primarschule. Reader zur Vorlesung BW01.08. Luzern: PH Luzern. S. 5,7-9 • BW01.01_Video_Bourdieu Kapitalsorten
3.7 Scham, Beschämung, Mobbing	<ul style="list-style-type: none"> • Scham • Beschämung • Mobbing 	BW01.10	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolien: Kinder Klasse Klima • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 5, S.154-156
3.8 Regelklarheit, Regeln	<ul style="list-style-type: none"> • Regelklarheit • Regeln einführen • Regeln durchsetzen 	KM01.01 BW01.10	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.10_Vorlesungsfolien: Kinder Klasse Klima • Rogers, Bill. Classroom Management: Das Praxisbuch. Beltz, 2013, Kapitel 2, S.44-57

Phänomenbereich 4: Schule und pluralistische Gesellschaft

Kernkonzepte, Theorien, Modelle	Fachbegriffe, Fachvokabular	BW-Module	Literatur- und Quellengrundlagen
4.1 Angebots-Nutzungs-Modell	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktisches Dreieck • Kultur- und Gesellschaftsebene • Schul(haus)ebene und Familienebene • Klassenebene • Personenebene • Individuelle Bedingungen • Bildungspolitische Rahmenbedingungen • Angebotsnutzung 	BW01.01	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe • Helmke, A. (2007). Was wissen wir über guten Unterricht? Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsforschung und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung. Erweiterte Fassung eines Vortrags vom 28.10.2006 in Essen. Zugriff am 25.06.2015 unter http://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke.pdf • Angebots-Nutzungs-Modell PH Luzern • Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität - Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht: Einleitung und Überblick. In K. Reusser, C. Pauli & Waldis Monika (Hrsg.), Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht (S. 9 -32). Münster: Waxmann.
4.2 Diversität - Intersektionalität	<ul style="list-style-type: none"> • Diversitätsmodell • Diversitätsbegriff • Intersektionalität • Homogenität • Globalisierung • Pluralisierung • Individualisierung • Reflexionskompetenz • Berufsethische Kompetenz 	BW01.01 BW02.01 BW02.02	<ul style="list-style-type: none"> • Kappus, Elke-Nicole & Kummer Wyss, Annemaire (2015). Inklusion in der Regelschule. In Pompe, Anja (Hrsg.). (2015). Deutsch inklusiv. Gemeinsam lernen in der Grundschule. Baltmansweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S.15-28. • BW02.01_Vorlesungsfolien: Schule und Diversität - Diversität und Intersektionalität • Kappus, Elke-Nicole (2022). Einführung Kernkonzepte Diversität – Intersektionalität. In Reader BW02_GJ_F22. Luzern: PH Luzern • BW02.01_Video_Diversität und Intersektionalität • BW02.01_Volesungsfolien: Schule und Diversität
4.3 Chancengerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Chancengerechtigkeit • Bildungsgerechtigkeit • Gerechtigkeitstheorien • Prinzipien zur Herstellung von Gerechtigkeit • Chancengleichheit • Meritokratie • Soziale Ungleichheit • Milieu • Sozio-ökonomische Herkunft • Soziale Reproduktion • Primäre und sekundäre Herkunftseffekte • Klassismus 	BW01.01 BW02.01 BW01.08	<ul style="list-style-type: none"> • Kappus, E.-N. & Kummer Wyss, A. (2016). Von Gleichheit und Gerechtigkeit. Equity in der Schule. journal für schulentwicklung, 20(1), 16-23. • Haenni Hoti, Andrea & Schäfer Nicole (2022). Einführung in die Kernkonzepte Chancengerechtigkeit - Bildungsgerechtigkeit. In Reader BW02_GJ_F22. Luzern: PH Luzern • Baeriswyl, F. (2015). Chancengerechtigkeit und Diskriminierung beim Übertritt in die Sekundarstufe I: Schulische Selektionsmodelle im Vergleich. In A. Haenni Hoti (Hrsg.), Equity – Diskriminierung und Chancengerechtigkeit im Bildungswesen. Migrationshintergrund und soziale Herkunft im Fokus (S. 73–82). EDK: Bern. • BW01.01_Vorlesungsfolien: Bildungs- und Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe • BW01.08_Vorlesungsfolien: Lehren und Lernen an der Primarschule • H. Lötscher, M. Naas & M. Roos (2023), Kompetenzorientiert beurteilen. Bern: hep Verlag. ist als Open Access unter diesem Link gratis herunterzuladen https://doi.org/10.5281/zenodo.8094791. Kapitel 9.2.5

			<p>Gesellschaftlicher Wettbewerb und Leistungsverständnis in der Schule (S. 124-127)</p> <ul style="list-style-type: none"> • BW02.01_Volesungsfolien: Schule und Diversität
4.4 Integration-Inklusion	<ul style="list-style-type: none"> • Integration • Inklusion • Exklusion • Separation • Besonderer Bildungsbedarf und Behinderung • Bio-psycho-soziales Grundmodell ICF • Salamanca Erklärung • «Sonderpädagogik-Konkordat»(EDK, 2007/2011) • UN-Behindertenrechtskonvention 2014 • Allgemeine Heilpädagogik • Differenzielle Heilpädagogik • Schulisches Standortgespräch • Fördergespräch 	<p>BW02.01 BW02.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kappus, Elke-Nicole & Tanner Merlot, Sabine (2022). Einführung Kernkonzept Inklusion - Integration. In Reader BW02_GJ_F22. Luzern: PH Luzern • Kappus, Elke-Nicole & Kummer Wyss, Annemaire (2015). Inklusion in der Regelschule. In Pompe, Anja (Hrsg.). (2015). Deutsch inklusiv. Gemeinsam lernen in der Grundschule. Baltmansweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S.15-28. • BW02.01_Video_ Inklusion Integration • BW02.01_Volesungsfolien: Schule und Diversität
4.5 Durchgängige Sprachbildung Diversitätsdimension Mehrsprachigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachsensibilität • Alltags- und Bildungssprache • Mehrsprachigkeit • Eisbergmodell – Interdependenz-Hypothese • Monolingualer Habitus • Dynamisches Modell der Mehrsprachigkeit 	<p>BW02.01 BW02.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gogolin, I. (2020). Durchgängige Sprachbildung. In I. Gogolin, A. Hansen, S. McMonagle & D. Rauch (Hrsg.), Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung (S. 165 -173). Wiesbaden: Springer. • Grosjean, F. (2020). Individuelle Zwei- und Mehrsprachigkeit. In I. Gogolin, A. Hansen, S.McMonagle & D. Rauch (Hrsg.), Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung (S. 13–21). Wiesbaden: Springer • BW02.01_Video_Durchgängige Sprachbildung • BW02.01_Volesungsfolien: Schule und Diversität
4.6 Demokratie und Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> • Mitsprache, Mitbestimmung, Mitgestalten • Demokratie auf verschiedenen Ebenen • Dimensionen der Öffnung: <ul style="list-style-type: none"> - Organisatorische Öffnung - Methodische Öffnung - Inhaltliche Öffnung - Soziale Öffnung - Persönliche Öffnung • Projektmethode • Klassenrat • Just Community Schulen 	<p>BW01.08 BW01.09/1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BW01.08_Vorlesungsfolien: Lehren und Lernen an der Primarschule • Dettling, Roger (2020). Offenes Lernen. In Schülerzentriertes Lernen auf der Primarstufe. Studienband 3. und 4. Semester. 3. Auflage. S. 52-65. Luzern: PH Luzern, 2020

4.7 Zusammenarbeiten und Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching • Assistenz • Kooperation • Kollaboration (Teaming) • Multiprofessionelles Team • Klassenteam, Stufenteam, Steuergruppe • Ko-Konstruktion • Arbeitsteilige Kooperation • Kooperatives Lernen • 5 Basismerkmale des kooperativen Lernens nach Green & Green 	BW01.14 BW51.01/0 2	<ul style="list-style-type: none"> • Wyss, Marco (2020). Lernen anregen. In <i>Erweiterte Handlungsfelder der Lehrperson</i>. Studienband 5. und 6. Semester. S. 31-45. Luzern: PH Luzern, 2018 • PH Luzern, (2020). Formen der Zusammenarbeit. In <i>Anlehnung an: Fünf Teamteaching-Formen nach Baeten und Simons (2014)</i>. In De Zordo, L.; Hagenauer, G.; Hascher, T. (2017): <i>Verschiedene Formen des Teamteaching als Lerngelegenheit im kooperativen Praktikum</i>. In <i>Lehrerbildung auf dem Prüfstand</i>. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, S 11 • Zobrist, Bruno (2016). „Kooperatives Lernen“. In <i>Grundlagen Und Grundformen Des Unterrichts: Studienband Grundjahr-Mentorat 1. Und 2. Semester, 4. Auflage.</i>, 89-96. Luzern: PH Luzern, 2016.
4.8 Nichtdiskriminierung	<ul style="list-style-type: none"> • Diskriminierungsformen • Antirassismuspädagogik • Migrationspädagogik • Othering • Diversitätskompetenz • Diversitätssensibilität • No-Blame-Approach 	BW02.01 BW02.02	<ul style="list-style-type: none"> • Kappus, Elke-Nicole & Christen, Agnieszka (2022). Einführung in die Kernkonzepte Chancengerechtigkeit und Nichtdiskriminierung. In <i>Reader BW02_GJ_F22</i>. Luzern: PH Luzern • Liebscher, D. & Fritzsche, H. (2010a). Grundlagen der Antidiskriminierungspädagogik. In R. Pates, D. Schmidt & S. Karawanskij (Hrsg.), <i>Antidiskriminierungspädagogik</i> (S. 101–113). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-531-92011-5_5 • Liebscher, D. & Fritzsche, H. (2010b). Methodisch-didaktische Empfehlungen. In R. Pates, D. Schmidt & S. Kara-wanskij (Hrsg.), <i>Antidiskriminierungspädagogik</i> (S. 137–154). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-531-92011-5_7 • BW02.01_Vorlesungsfolien: Schule und Diversität - Nichtdiskriminierung