

Planung einer fächerübergreifenden Spiel- und Lernumgebung mit dem Schwerpunkt NMG

1. Zielsetzung

Die Studierenden zeigen ihre Kompetenzen in der Unterrichtsplanung in NMG für Kindergarten, Basis- oder Unterstufe auf, indem sie eine fächerübergreifende Spiel- und Lernumgebung planen und begründen können.¹

2. Inhalt

Der Bachelorabschluss im Fachbereich NMG besteht aus der Planung einer Spiel- und Lernumgebung unter Verwendung der entsprechenden Planungsraster unter -vorgaben und beinhaltet:

- Formulierung einer übergeordneten Fragestellung zum Thema
- Grobplanung einer Spiel- und Lernumgebung mit folgender Analyse (Vorlage Word):
 - o Orientierung an den Kindern und ihrer Lebenswelt
 - o Inhaltliche Auslegung
 - o Auswahl und Arrangement
 - o Lernoptionen
 - o Dokumentation
- Skizzen zweier Spiel- und Lernarrangements zur Grobplanung, die folgende Analyse enthalten (die Darstellungsform der Skizzen ist frei wählbar):
 - o Die Sache durchdringen
 - o Fachdidaktische Bezüge
 - o Spielpädagogische Aspekte
- Feinplanung von je vier Spiel- und Lernsituationen zu den beiden Spiel- und Lernarrangements (vorgegebenes Exel-File)

3. Vorgehen

Information: Die Studierenden werden im Zuge des 5. Semesters über den NMG-Bachelorabschluss in einer verpflichtenden Onlineveranstaltung informiert. Der Termin wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Themenfestlegung: Das Thema und die übergeordneten Fragestellungen der Spiel- und Lernarrangements sowie die Stufe (1. Zyklus) können von den Studierenden selbst gewählt werden, unter Berücksichtigung der Lehrplanvorgaben (LP21). Das Thema muss bis Freitag, 24. November 2023 auf moodle den Dozierenden mitgeteilt werden.

Einzel- oder Teamarbeit: Die Arbeit kann als Einzel- oder Partnerarbeit verfasst werden; bei Teamarbeit wird die eingereichte Arbeit bewertet und beide beteiligten Studierenden erhalten die gleiche Bewertung (siehe Abschnitt 6 Beurteilung).

Beratungsmöglichkeiten: Beratungsgespräche können (zusätzlich zum verpflichtenden Coaching im Modul FÜ01.04) ab Dezember bis zur Abgabe der Arbeit bei der betreuenden Dozentin in Anspruch genommen werden. Ende November 2023 wird via moodle bekannt gegeben, welche Dozentin die Arbeit betreut und begutachtet; die Studierenden können mit ihr ein Beratungsgespräch bis zur Abgabe der Bachelorarbeit

¹ Vgl. Professionskompetenzen 1,2 und 8 im Referenzrahmen der PH Luzern.

vereinbaren. Für das Beratungsgespräch ist eine rechtzeitige Anmeldung erforderlich. Das Beratungsgespräch ist ein Angebot (keine Pflicht).

Abgabe: Die Arbeit ist digital bis Kalenderwoche 11 (Freitag, 15. März 2024, 12 Uhr) im entsprechenden Ordner des FÜM Spiel- und Lernumgebungen auf moodle abzugeben (Prüfung durch Turnitin). Bei einer Tandemarbeit wird die Arbeit nur einmal eingereicht. Wird die Arbeit nicht oder nach dem 15. März 2024 abgegeben, gilt sie als „nicht erfüllt“; es bleibt noch eine letzte Chance. Wichtiger Hinweis: Bei Abgabe im Turnitin Aufgabenordner auf moodle erhalten Sie einen digitalen Beleg für die Abgabe. Empfehlung: Tandempartner:innen versichern sich gemeinsam, dass die Arbeit abgegeben wurde.

Abmeldung: Die Abgabe der Arbeit kann bis spätestens vier Wochen (16. Februar 2024) vor Abgabetermin verschoben werden (= Abmeldung von der Prüfung).

4. Geprüfte Kompetenzen

Die Studierenden können

- eine übergeordnete Fragestellung formulieren.
- eine Grobplanung zum Thema und zur übergeordneten Fragestellung vornehmen, in welcher die Orientierung an den Kindern und ihrer Lebenswelt, die inhaltliche Auslegeordnung, Auswahl und Arrangement, Lernoptionen (Bezug zum Lehrplan) sowie mind. eine Möglichkeit zur Dokumentation gezeigt werden.
- zwei Spiel- und Lernarrangements auswählen und in Skizzen zeigen, dass Sie die entsprechende Sache durchdringen, übergeordnete fachdidaktische und fächerübergreifende Bezüge (NMG und weitere Fächer) herstellen sowie anregende spielpädagogische Aspekte aufzeigen können.
- zu diesen beiden Spiel- und Lernarrangements mindestens je vier verschiedenen Spiel- und Lernsituationen mit fächerübergreifenden Bezügen planen.
- ihre schriftliche Arbeit sprachlich korrekt verfassen, adäquat darstellen sowie genutzte Literatur nach wissenschaftlichen Kriterien zitieren.

5. Formale Kriterien

Die Arbeit umfasst die Planung der perspektivenverbindenden Spiel- und Lernumgebung (Inhalte gemäss Abschnitt 2) und beinhaltet insgesamt 3 Teile:

- Teil 1: Grobplanung als Word-Datei inkl. Literaturverzeichnis, in welchem alle für die Arbeit verwendeten Fach- und Kinderbücher, Lehrmittel, Internet- und Bildquellen sowie Materialien und Medien aufgeführt sind. *Bezeichnung: Bachelorabschluss NMG_F24_Name 1_Name 2_Teil1. Beispiel: Bachelorabschluss NMG_F24_HuberRamona_KaiserJulia_Teil 1.*
- Teil 2: Skizzen der beiden Spiel- und Lernarrangements. Die Form ist frei wählbar, muss aber ein gängiges Format umfassen, welches abgegeben werden kann (idealerweise ppt oder als pdf). *Bezeichnung: Bachelorabschluss NMG_F24_Name 1_Name 2_Teil2. Beispiel: Bachelorabschluss NMG_F24_HuberRamona_KaiserJulia_Teil2.*
- Teil 3. Exel-File der Feinplanung (zwei Spiel- und Lernarrangements mit je vier Spiel- und Lernsituationen). *Bezeichnung: Bachelorabschluss NMG_F24_Name 1_Name 2_Teil3. Beispiel: Bachelorabschluss NMG_F24_HuberRamona_KaiserJulia_Teil3.*

Alle Teile müssen mit den Vor- und Nachnamen der Studierenden versehen sein.

6. Beurteilung

Die Beurteilung erfolgt kriterienorientiert mithilfe eines Beurteilungsrasters. Die Beurteilungskriterien sind im Anhang aufgelistet. Es werden nur ganze Punkte vergeben. Insgesamt können max. 40 Punkte erreicht werden. Die Anzahl der erreichten Punkte ergibt die Schlussbewertung. Die Bewertung des Bachelorabschlusses erfolgt mit A bis F (A, B, C, D, E, Fx, F).

| Bewertung Bachelorabschluss | A | B | C | D | E | Fx | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Gesamtpunktzahl | 40-37 | 36-33 | 32-29 | 28-25 | 24-21 | 20-14 | 13-0 |

Bei Teamarbeit wird die eingereichte Arbeit bewertet und beide beteiligten Studierenden erhalten die gleiche Bewertung. Studierende, die den Bachelorabschluss in einem Zweierteam absolvieren und abgeben, erklären sich mit der Abgabe der Teamarbeit automatisch damit einverstanden, dass beide die gleiche Bewertung erhalten.

Die Arbeit muss sprachlich und formal den hohen Anforderungen an eine Bachelorabschlussarbeit entsprechen (Nachvollziehbarkeit der schriftlichen Ausführungen; inhaltliche Schlüssigkeit; sprachliche und orthographische Korrektheit; seriöse Zitation und Quellennachweise etc.).

7. Rückmeldung der Beurteilung

Die Bewertung des Bachelorabschlusses wird durch die Prüfungskommission erwahrt. Das Ergebnis wird den Studierenden zum jeweils festgelegten Zeitpunkt (nach den Prüfungswochen im Sommerzwischensemester) durch das Prüfungssekretariat mitgeteilt.

Anhang: Beurteilungskriterien

| | Mögliche Punktzahl | Erreichte Punktzahl |
|--|--------------------|---------------------|
| Übergeordnete Fragestellung (1 Punkt) | | |
| Die übergeordnete Fragestellung steht in einem sinnvollen und nachvollziehbaren inhaltlichen Bezug zur Planung der Spiel- und Lernarrangements. | 1 | |
| Grobplanungs-Skizze (12 Punkte) | | |
| Orientierung an den Kindern | 4 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die Zugänglichkeit des Themenbereichs für die Kinder wird dargelegt und schlüssig begründet. | | |
| Inhaltliche Auslegeordnung | 3 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die für das Thema relevanten Wissensbestände werden differenziert und fachlich richtig dargestellt. Die fächerübergreifenden Bezüge und altersentsprechenden Möglichkeiten werden nachvollziehbar und differenziert aufgezeigt. | | |
| Auswahl und Arrangement | 1 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Es werden mind. vier mögliche Spiel- und Lernarrangements zur übergeordneten Fragestellung genannt, die in einem nachvollziehbaren Zusammenhang mit der Orientierung an den Kindern, der inhaltlichen Auslegeordnung und der übergeordneten Fragestellung stehen. | | |
| Lernoptionen | 3 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Es werden Fachkompetenzen mehrerer Fachbereiche gezeigt, die in einem nachvollziehbaren Zusammenhang mit der Orientierung an den Kindern, der inhaltlichen Auslegeordnung und der übergeordneten Fragestellung stehen. – Der Entscheid für fachliche und überfachliche Kompetenzen sowie entwicklungsorientierte Zugänge steht die in einem nachvollziehbaren Zusammenhang mit der Orientierung an den Kindern, der inhaltlichen Auslegeordnung und der übergeordneten Fragestellung. | | |
| Dokumentation | 1 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Es wird eine Möglichkeit zur Dokumentation und Reflexion des Gelernten nachvollziehbar erläutert. | | |
| Spiel- und Lernarrangements-Skizzen (12 Punkte) | | |
| Skizze 1 | 6 | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Die vertiefte fachliche Auseinandersetzung zum gewählten inhaltlichen Aspekt erfolgt nachvollziehbar und sachlich richtig. | | |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Es werden fachdidaktische Bezüge zu mehreren Fächern aufgezeigt; diese entsprechen fachdidaktischen Ansprüchen. – Die Skizze beinhaltet anregende spielpädagogische Impulse. | | |
| <p>Skizze 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die vertiefte fachliche Auseinandersetzung zu diesem inhaltlichen Aspekt erfolgt nachvollziehbar und sachlich richtig. – Es werden fachdidaktische Bezüge zu mehreren Fächern aufgezeigt; diese entsprechen fachdidaktischen Ansprüchen. – Die Skizze beinhaltet anregende spielpädagogische Impulse. | 6 | |
| Spiel- und Lernsituationen – Feinplanung (12 Punkte) | | |
| <p>Planung zweier Aufgabensets zu verschiedenen inhaltlichen Perspektiven des Themas mit mind. je vier verschiedenen Spiel- und Lernaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Spiel- und Lernsituationen entsprechen fachdidaktischen Ansprüchen (2 P.). – Sie enthalten fächerübergreifende Aspekte; die jeweiligen fachspezifischen Kompetenzen können durch die Aufgaben nachvollziehbar erarbeitet werden (2 P.). – Sie entsprechen einem methodisch vielfältigen Lehr-/Lernarrangement und werden nachvollziehbar erläutert. (2 P.) – Die Lernoptionen und konkretisierten Lernziele beschreiben den angestrebten Lernzuwachs (2 P.). – Im Rahmen der einzelnen Spiel- und Lernaufgaben werden sinnvolle Möglichkeiten zur Begleitung aufgezeigt (z.B. Differenzierungen) (2 P.). – Die Formen der Ergebnissicherung und Dokumentation entsprechen fachdidaktischen Anforderungen für diese Altersstufe und dem Anspruch des Fachs (2 P.). | 12 | |
| Formale Kriterien (3 Punkte) | | |
| <p>Formale Kriterien</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alle Quellenangaben sind vorhanden und entsprechen dem vorgegebenen wissenschaftlichen Standard. – Syntax, Orthographie und Interpunktion entsprechen den Regeln. – Layout und Verständlichkeit unterstützen die Lesefreundlichkeit. | 3 | |
| | Total Punkte /40 | |
| | Bewertung: | |

| | |
|--|---|
| | Bewertungsskala 40-37 P. A / 36-33 P. B / 32-29 P. C / 28-25 P. D / 24-21 P. E / 20-14 P. FX / 13-0 P. F |
| | Ort, Datum, Unterschrift |

13.9.2023, bhs/rlc