

Integrierter Bachelorabschluss NMG

NM01.BP_PS_H24: Fachdidaktisches Wissen vertiefen und anwenden

Studiengang Primarstufe, SPR21

Hinweise zum Bestehen

Der Bachelorabschluss NMG «Fachdidaktisches Wissen vertiefen und anwenden»

- erfolgt im Teilmodul PLU.NM01.05 PS
- wird benotet (A, B, C, D, E, Fx, F)
- Die Bewertung des Bachelorabschlusses (A-F) wird durch die Prüfungskommission erwahrt. Vor der Erwah-rungssitzung der Prüfungskommission kann keine Bewertungskorrespondenz geführt werden. Danach kön-nen die Studierenden auf Wunsch bei den verantwortlichen Dozierenden eine mündliche Rückmeldung zum Bachelorabschluss einholen.

Beschreibung

Ziele:

Schriftliche Prüfung fachdidaktische Themen:

Die Studierenden können zu ausgewählter Literatur aus der Fachdidaktik NMG Fragen beantworten. Als Hilfs-mittel ist ein «Spickzettel» von einer A4-Seite zulässig.

Analyse «NMG-Dossier» und Empfehlungen zur Weiterentwicklung:

Die Studierenden können ein «NMG-Dossier» anhand fachdidaktischer Themen analysieren und daraus kon-krete Empfehlungen für die Weiterentwicklung skizzieren.

Inhalt:

Der Bachelorabschluss beinhaltet zwei Teile:

- Im ersten Teil wird das Wissen der unten aufgeführten fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlagen) im Rahmen eines Multiple-Choice Tests geprüft.
- Der zweite Teil beinhaltet die Analyse eines «NMG-Dossiers» entlang der fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlage und Lektüre Vertiefung), sowie konkrete Empfehlungen zur Weiterentwicklung.

Fachdidaktische Themen NMG:

Inhalt	Lektüre Grundlage
Lehrplan NMG, Kompetenzorientierung (Studienbuch, Fachverständ-nis)	(Trevisan, 2018)
Mehrperspektivität (Studienbuch, Fachverständnis)	(Trevisan, 2018)
Bildungsrelevanz (Studienbuch, Fachverständnis)	(Trevisan, 2018)
Übergeordnete Fragestellung (Studienbuch, Fachverständnis)	(Trevisan, 2018)
LUKAS-Prozessmodell (Studienbuch)	(Karrer, 2018)
Planungsspirale NMG (Entwurfssfassung)	(Hoesli, 2022)
Philosophieren, Fraglichkeit (Studienbuch, Kapitel Philo)	(Helbling, 2018)
Ausserschulische Lernorte	(Dühlmeier, 2018)
Beurteilen in NMG (Studhalter, Karrer, Beurteilungsmosaik)	(Studhalter & Karrer, 2021)

Offenes Lernen, Individualisierung, Differenzierung / Lernen begleiten	(Kalcsics & Wilhelm, 2017, S. 123-134)
Spiel und Lernumgebungen Zyklus 1	(Kübler & Rüdüsüli, 2020)
Handlungsorientiertes Lernen und Experimentieren	(Möller, 2022)

➔ Die Literatur zur «Lektüre Vertiefung» wird im den Seminarveranstaltungen zugänglich gemacht.

Formale Kriterien

Form:

- Der Multiple-Choice Test wird vor Ort in den Seminarveranstaltungen als Einzelarbeit abgelegt (Moodle).
- Die Analyse des «NMG-Dossiers» wird in Form einer eingesprochenen Powerpoint-Präsentation in Einzel- oder in Partner*innenarbeit abgegeben.

Zeitpunkt:

- Schriftliche Prüfung: nach den Blockwochen
- Abgabe eingesprochene Powerpoint-Präsentation bis 20.12.2024, 18.00 Uhr

Literatur

- Dühlmeier, B. (Hrsg.). (2018). *Mehr außerschulische Lernorte in der Grundschule: neun Beispiele für den fachübergreifenden Sachunterricht* (4. Auflage.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Helbling, D. (2018). Der Fraglichkeit der Welt mit nachdenklichem Lernen begegnen: Philosophieren in Natur, Mensch, Gesellschaft. In P. Trevisan & D. Helbling (Hrsg.), *Nachdenken und vernetzen in Natur, Mensch, Gesellschaft* (1. Auflage., S. 59–89). Bern: hep der bildungsverlag.
- Hoesli, M. (2023). NMG-Unterricht planen - Planungsspirale für einen kompetenzfördernden und integrativen NMG-Unterricht. PH Luzern. (vgl. Modul NM01.03 Unterricht planen)
- Kalcsics, K. & Wilhelm, M. (2017). *Lernwelten. 1/2, Ausbildung: Ausbildung: fachdidaktische Grundlagen: Studienbuch* (1. Auflage.). Bern: Schulverlag plus AG.
- Karrer, Y. (2018). Unterrichtseinheiten planen: LUKAS-Prozessmodell kompetenzfördernder Aufgabensets. In P. Trevisan & D. Helbling (Hrsg.), *Nachdenken und vernetzen in Natur, Mensch, Gesellschaft* (1. Auflage., S. 93–103). Bern: hep der bildungsverlag.
- Kübler, M. & Rüdüsüli, C. (2020). Spielen und Lernen verbinden - mit spielbasierten Lernumgebungen. In M. Kübler, G. Buhl & C. Rüdüsüli (Hrsg.), *Spielen und Lernen verbinden - mit spielbasierten Lernumgebungen: Theorie - Empirie - Praxis* (1. Auflage., S. 17–38). Bern: hep.
- Möller, K. (2022). „Handlungsorientierung“ im Sachunterricht (utb-studi-e-book). In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Auflage., Band 8621, S. 422–428). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.36198/9783838588018>
- Studhalter, U. & Karrer, Y. (2021). Die übergeordnete Fragestellung als Orientierung in einer kompetenzorientierten Beurteilung von NMG. In H. Löttscher, M. Naas & M. Roos (Hrsg.), *Kompetenzorientiert beurteilen* (1. Auflage., S. 263–292). Bern: hep.
- Trevisan, P. (2018). Natur, Mensch, Gesellschaft - ein vielperspektives und integratives Fach. In P. Trevisan & D. Helbling (Hrsg.), *Nachdenken und vernetzen in Natur, Mensch, Gesellschaft* (1. Auflage., S. 23–55). Bern: hep der bildungsverlag.

Kompetenzerwartungen	nicht erreicht	ausreichend (Mindestanspruch)		gut		übertroffen	Erreichte Punkte
Multiple Choice FD-Kernthemen							
Punkte	0-5	6	7	8	9	10	
A) Die Studierenden können Aussagen zu den fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlage) korrekt einschätzen. (Sachliche Richtigkeit)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x/10
Analyse «NMG-Dossier»							
Punkte	0-2	3		4		5	
B) Die Studierenden können in der Analyse die fachdidaktischen Themen (Lektüre Grundlage) einbeziehen und diese auf konkrete Inhalte im NMG-Dossier anwenden. (Vollständigkeit, sachliche Richtigkeit, Nachvollziehbarkeit, Kohärenz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind unvollständig.	<input type="checkbox"/> Gedanken zu fachdidaktischen Themen sind vorhanden. Jedoch verlangen mehrere Stellen nach Rückfragen. Theoriebezüge sind nur implizit vorhanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und mit wenigen Ausnahmen nachvollziehbar. Theoriebezüge sind explizit ausgewiesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Vertiefte Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und durchwegs nachvollziehbar. Vielfältige Theoriebezüge sind explizit ausgewiesen.	x/5
Bemerkungen:							
C) Die Studierenden können in der Analyse fachdidaktische Themen (Lektüre Vertiefung) einbeziehen und diese auf die Inhalte im NMG-Dossier anwenden. (Vollständigkeit, sachliche Richtigkeit, Nachvollziehbarkeit, Kohärenz)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind unvollständig.	<input type="checkbox"/> Gedanken zu fachdidaktischen Themen sind vorhanden. Jedoch verlangen mehrere Stellen nach Rückfragen. Theoriebezüge sind implizit vorhanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und mit wenigen Ausnahmen nachvollziehbar. Theoriebezüge sind explizit ausgewiesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Vielfältige und vertiefte Gedanken zu den fachdidaktischen Themen sind vorhanden und durchwegs nachvollziehbar. Vielfältige Theoriebezüge sind explizit ausgewiesen.	x/5

Bemerkungen:							
D) Die Studierenden können auf Grund der Analyse Empfehlungen für die Weiterentwicklung des NMG-Dossiers skizzieren. (Nachvollziehbarkeit, Ideenreichtum)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x/5
	Die Empfehlungen beziehen sich kaum auf konkrete Stellen im NMG-Dossier. Die Verbindung zu den fachdidaktischen Themen ist wenig erkennbar.	Die Empfehlungen beziehen sich auf konkrete Stellen im NMG-Dossier. Die Verbindung zu fachdidaktischen Themen verlangt an mehreren Stellen nach Rückfragen.		Die Empfehlungen beziehen sich auf konkrete Stellen im NMG-Dossier. Die Verbindung zu fachdidaktischen Themen ist vorhanden.		Vielfältige Empfehlungen, welche sich durchgehend auf konkrete Stellen im NMG-Dossier beziehen, sind vorhanden. Die Verbindung zu den fachdidaktischen Themen ist explizit genannt.	
Bemerkungen:							
Punkte	0	2.5		5			
E) Die Präsentation ist sprachlich wie formal angemessen gestaltet (Rechtsschreibung, Quellenangaben, Layout) und wird überzeugend präsentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			x/5
	Die Präsentation ist formal mangelhaft gestaltet und wird in ungenügender Weise präsentiert.	Die Präsentation ist formal mehrheitlich korrekt gestaltet und wird in verständlicher Weise präsentiert.		Die Präsentation ist formal korrekt gestaltet und wird auf überzeugende Weise präsentiert.			
Bemerkungen:							
Total erreichte Punktzahl/Total mögliche Punktzahl							x/30

Bewertungsskala (halbe Punkte werden aufgerundet):

Fx	F	E	D	C	B	A
1-14	15-17	18-20	21-22	23-25	26-27	28-30