

## Examen de Bachelor de Français

### Descriptif

#### - épreuve orale individuelle -

#### Objectifs

Faire voir la capacité de mettre en pratique un enseignement adapté au degré primaire et orienté vers les compétences, l'action et les contenus, y mener une réflexion professionnelle basée sur les concepts didactiques de la formation, catégoriser et juger de manière critique les documents des manuels et développer un plan d'enseignement adéquat.

#### Déroulement

A l'examen :

- tirer au sort 2 tâches d'examen appartenant chacune à un sujet différent
- préparer ces 2 tâches pendant 15', tout en développant, au choix dans l'une d'entre elles, une planification (1 objectif et 3 phases)
- présenter oralement les 2 tâches pendant 15', à commencer par celle avec la planification (env.8') - notes prises autorisées
- participer, en cours ou vers la fin de la présentation des deux tâches, à une discussion avec l'examineur/l'examinatrice, portant sur des aspects des tâches et de leurs liens

#### Compétences évaluées

Disposer de solides connaissances « en réseau » des sujets de la didactique du français à l'école primaire et d'un sens rapide de la pratique en rapport avec les documents de *dis donc!* ou d'autres manuels, qui sont à exploiter de façon ciblée, inventive et critique.

Savoir s'exprimer en français aisément et avec précision contribuera à la qualité de la performance, sans que le niveau du français soit un critère majeur.

Pour plus de détails, consultez **la grille d'évaluation**.

**Grille d'évaluation: Examen de Bachelor**
**Date :**
**Heure :**

|  |  |                  |                        |
|--|--|------------------|------------------------|
| <b>Nom:</b>  | <b>Thème 1 :</b><br><br><b>Thème 2 :</b> |                  |                        |
| <b>Critères d'évaluation</b>   | <b>Points max.</b>                       | <b>Remarques</b> | <b>Points obtenus:</b> |
| <b>Compréhension et mise en contexte des documents</b><br>Compréhension des thèmes et questions abordés dans les <b>deux documents</b> tirés, mise en rapport avec les <b>contenus</b> des quatre modules FR01.01-FR01.04.<br>(Attitude critique)  | 4  |                  |                        |
| <b>Qualité de l'analyse didactique</b><br>Pertinence de l' <b>analyse</b> et de la <b>réflexion didactique</b> , adéquation des <b>concepts</b> et <b>termes-clés didactiques</b>  | 6  |                  |                        |
| <b>Qualité des propositions de didactisation</b><br>Pertinence, originalité et faisabilité des idées et objectifs pour la <b>mise en pratique</b> et le développement des thèmes en <b>classe de FLE à l'école primaire</b> → <b>planification</b> | 4  |                  |                        |
| <b>Compétence linguistique</b><br>Correction, étendue et exactitude de la langue (niveau <b>B2.2 - C1</b> )  | 2  |                  |                        |
| <b>Compétence d'interaction</b><br>Aisance et flexibilité communicatives, capacité à <b>développer</b> et à <b>nuancer</b> ses idées et réponses   | 2  |                  |                        |
| Points   | 18                                       |                  |                        |
| Note   |  |                  |                        |

**Barème:**

A: 18 / 17; B: 16 / 15; C: 14 / 13; D: 12 / 11; E: 10 / 9; FX: &lt; 8